

ПОПУЛЯРНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

Т.С. Резниченко, Е.Д. Дмитрова

**УЧИМСЯ
ЧИТАТЬ
ПРАВИЛЬНО
ЗА 20 МИНУТ В ДЕНЬ**



**УНИКАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ**

Астрель

Содержание

Часть 1	5	Урок 17	88
Урок 1	6	Урок 18	90
Урок 2	10	Урок 19	92
Урок 3	14	Урок 20	94
Урок 4	20	Урок 21	96
Урок 5	30	Урок 22	102
Урок 6	38	Урок 23	106
Урок 7	42	Урок 24	114
Урок 8	54	Урок 25	118
Урок 9	56	Урок 26	126
Урок 10	60	Урок 27	128
Часть 2	61	Урок 28	130
Урок 11	62	Урок 29	134
Урок 12	68	Урок 30	136
Урок 13	72	Урок 31	138
Урок 14	76	Урок 32	144
Урок 15	80	Урок 33	150
Урок 16	84	Урок 34	152
Часть 3	153		

Часть 1

Первая часть книги — чтение слогов, состоящих из гласных, согласных-гласных (СГ), а затем слов из этих слогов.

Самое главное: ребёнок должен сразу называть две буквы. Ни в коем случае нельзя называть их по отдельности. Нельзя говорить ЭМ и А или ЭР (тем более РЭ) и У.

Если ребёнка уже пытались учить читать побуквенным методом, его придётся переучивать. Для этого предложите ему буквы называть шёпотом, а слог — вслух. За две-три недели, вводя не более 10 слогов на занятии и всячески поощряя ребёнка, от этого нарушения обычно удаётся избавиться.

Чтобы облегчить запоминание слогов, неплохо изготовить из плотной бумаги карточки со слогами (оптимальный размер 3×5 см).

Согласные традиционно пишутся синим цветом, гласные — красным.

Эти карточки можно будет использовать для следующих игр.

На столе буквами вниз лежат два десятка разных карточек со слогами типа согласный-гласный. Каждый играющий по очереди открывает две карточки. Если из них можно составить слово, он это делает и карточки остаются у него. Выигрывает тот, кто составит слов больше.

Урок 2 может оказаться для ребёнка трудным. Даже когда ребёнок неплохо называет все слоги типа согласный-гласный как с гласной А, так и с гласной У, при чтении слов он их может долгое время путать.

Этот урок следует начать так: взрослый читает слоги с гласной У, а остальные — ребёнок. Чтобы облегчить дифференциацию этих слогов, можно слоги с гласной У выделить жёлтым маркером.

Возможно, имеет смысл «провести настройку»: показать ребёнку, что при чтении слогов с буквой А рот широко открыт, а для чтения слогов с буквой У надо вытянуть губы трубочкой.

Чтобы не забегать при чтении вперёд, мы рекомендуем пользоваться непрозрачной закладкой, которая открывает слова по мере прочтения.

Продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого конкретного ребёнка, но в любом случае не следует заниматься дольше 20 минут подряд.

УДК 376
ББК 74.3
Р34

Ученье может и должно
начинаться прямо с чтения.
Л.Н. Толстой

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Резниченко, Т.С.
Р34 Учимся читать правильно за 20 минут в день : уникальная система обучения чтению / Т.С. Резниченко, Е.Д. Дмитрова. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 159,[1] с.: ил. — (Популярная логопедия).

ISBN 978-5-17-059306-4 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-23853-6 (ООО «Издательство Астрель»)

Издательства «АСТ» и «Астрель» вместе с известными авторами — логопедами-методистами Центра патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы Татьяной Семеновной Резниченко и Еленой Дмитриевной Дмитровой — подготовили книгу «Учимся читать правильно за 20 минут в день», которая содержит уникальную систему обучения чтению для занятий родителей и педагогов с детьми. Благодаря авторскому методу Т.С. Резниченко, зарегистрированному в Российском агентстве интеллектуальной собственности в 1993 году, сама собой решается наиболее трудная задача обучения чтению — проблема слияния букв в слоги и слова. Научно обоснованная, соответствующая закономерностям развития русского языка очередность введения учебного материала обеспечивает естественность овладения навыком чтения. Четкая продуманность системы делает её доступной для любого ребёнка. Дети довольно быстро начинают соотносить зрительный образ написанного слова с его произнесением.

Все задания могут быть выполнены детьми дома под руководством взрослых, для которых в книге есть методические рекомендации.

Книга предназначена для родителей, воспитателей и логопедов, занимающихся развитием речи дошкольников и младших школьников.

УДК 376
ББК 74.3

Подписано в печать с готовых диалозитивов заказчика 02.12.09.
Формат 60×90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 4000 экз. Заказ 2078.

ISBN 978-5-17-059306-4 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-23853-6 (ООО «Издательство Астрель»)
ISBN 978-985-16-7776-0 (ООО «Харвест»)

© Т.С. Резниченко, Е.Д. Дмитрова, 2009
© ООО «Издательство Астрель», 2009

Мы предлагаем очень эффективный подход к обучению чтению: демонстрируем ребёнку, как читаются слоги, и показываем, как читаются слова, состоящие из демонстрируемых слогов. Благодаря такому подходу сама собой решается наиболее трудная задача обучения — проблема буквослияния просто не возникает. Продуманный и научно обоснованный порядок введения слогов обеспечивает их лёгкое запоминание.

Правила работы с пособием.

На каждой странице даны исчерпывающие инструкции: «Прочти», «Прочти, что написано в рамках», «Найди окончания слов», «Вставь пропущенные слова», «Составь из слогов слова», «Обведи нужное слово». Если ребёнку ещё трудно писать, можно использовать приготовленные заранее слоговые карточки (возможно, с клеящим краем). Можно приготовить и карточки с целыми словами для заданий «Вставь пропущенные слова».

Задания «Обведи нужное слово», содержащие несколько очень похожих по написанию слов, предлагаются для того, чтобы ребёнок не пытался читать «по догадке».

Задания «Читаем вместе» выполняются так: слова, выделенные жирным шрифтом, ребёнок может прочитать самостоятельно. Остальные слова читает взрослый, а ребёнок не только слушает, но и следит за чтением по тексту, повторяя то, что прочёл взрослый. Чтобы ребёнок научился читать «с выражением», в пособии даны задания «Читаем по очереди» (жирный шрифт читает ребёнок, остальное — взрослый). С некоторыми словами надо познакомить ребёнка прежде, чем приниматься за их прочтение, чтобы они стали частью его фоновых знаний.

Наша книга состоит из трех частей.

Первая включает языковой материал для чтения слогов, состоящих из гласных и согласных-гласных, и слов из этих слогов. Она содержит 10 уроков.

В второй части для занятий предлагаются слоги типа согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный и др. В эту часть вошли 24 урока.

Последняя — третья — часть предназначена для тех, кто уже читает довольно бегло и самостоятельно. Для занятий предлагаются небольшие тексты и вопросы к ним.

Ответы на эти вопросы покажут, как ребенок понимает прочитанное, что, собственно, и является итогом наших уроков.

Опыт обучения чтению по нашей программе доказал её эффективность даже для детей с нарушениями психоречевого развития.

Желаем удачи будущему читателю!

Урок 1

* Назови слоги.

МА	ПА	БА	ША	Я
ма	па	ба	ша	я

* Прочти.

ма-ма | па-па | Я-ша
Ма-ша | Па-ша | ба-ба

* Назови слоги.

ДА	КА	ЧА	РА	У
да	ка	ча	ра	у

* Прочти.

да-ма | ка-ша | ра-ма
да-ча | ча-ша | па-ра

* Назови слоги.

ЛА	ТА	ВА	ЗА	Е
ла	та	ва	за	е

* Прочти.

ва-за | ла-ва | ла-ма
ла-па | ва-та | та-ра
Ка-ка-я уда-ча! У-ра!

* Читаем вместе.

Ма-ма у-ка-ча-ла
ма-лы-ша.

Вкус-на-я е-да.

За-бав-на-я ма-ка-ка.

Труд-на-я за-да-ча.

Го-ря-че-е ка-ка-о.

* Читаем вместе.

Но-во-год-ня-я
за-ба-ва.

У-да-ла-я трой-ка.

Мыш-ка **у-та-и-ла**
сыр.

Ин-те-рес-на-я
ша-ра-да.

* Назови слоги.

ФА	ГА	НА	ЖА	Ю
фа	га	на	жа	ю

* Прочти.

фа-ра жа-ра
жа-ба фа-та

а-га-ва на-ва-га
ва-та-га фа-у-на

* Читаем вместе.

На пли-те
сва-ри-лась **ка-ша.**

Где боль-ша-я
лож-ка **на-ша?**

З. Александрова «Мой Мишка»

* Назови слоги.

ХА	ЦА	ЩА	СА	Э	Ё
ха	ца	ща	са	э	ё

* Прочти.

ха-та са-жа
Са-ша ча-ща

Урок 2

* Назови слоги.

БУ	ВУ	ГУ	ДУ	ЖУ
ЗУ	КУ	ЛУ	МУ	НУ
ПУ	РУ	СУ	ТУ	ФУ
ХУ	ЦУ	ЧУ	ШУ	ЩУ

* Прочти.

му-ха	гу-ща	ду-ша
лу-па	шу-ба	му-ка
лу-жа	ду-ма	лу-на
ку-ча	пу-ма	ру-ка

ку-ма	гу-ба
бу-ма-га	ла-чу-га
ру-ба-ха	ка-ка-ду

ру-ка-ва	му-ра-ва
ку-ра-га	су-е-та
ра-ду-га	па-лу-ба
ку-ку-ру-за	и-гу-а-на

Я шу-чу.

Я и-щу жу-ка.

Я ку-па-ю Да-шу.

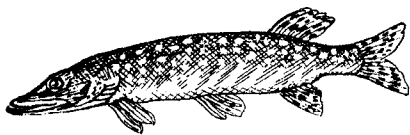
Я пу-га-ю му-ху.

Я бу-жу ма-му.

Я ду-ма-ю ду-му.

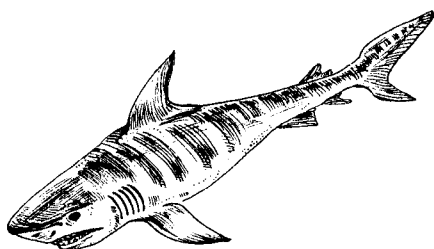
Ма-ша е-ла ка-шу
и ку-ра-гу.

* Составь из слогов слова.



ка

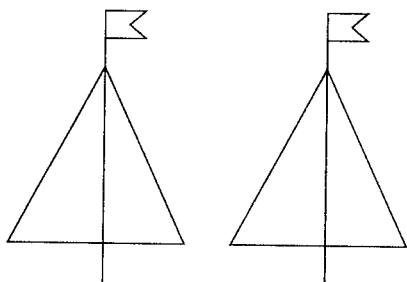
щу



ла

ку

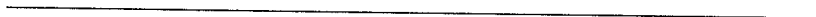
а



са

ру

па



* Прочти, что написано в рамках.

ла

лу

* Вставь пропущенные слоги.

Мед-вежь-я _____ па

У би-о-ло-га _____ па

* Читаем вместе.

Я и-ду по до-ро-ге.

Я е-ду на ма-ши-не.

Я ду-ю на чай.

Бу-ра-я мед-ве-ди-ца

кор-мит мед-ве-жат.

Урок 3

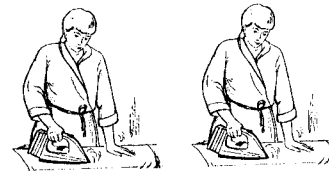
* Назови слоги.

БЫ	ВЫ	ГЫ	ДЫ
ЗЫ	КЫ	ЛЫ	МЫ
НЫ	ПЫ	РЫ	СЫ
ТЫ	ФЫ	ХЫ	ЦЫ

* Прочти.

ку-ры	пу-мы	та-зы
зу-бы	шу-бы	сы-ры
бу-сы	ба-лы	ча-сы
му-лы	ша-ры	у-сы
му-зы	са-ды	о-сы
са-ла-ты		за-па-сы
о-ма-ры		за-ка-зы

* Составь из слогов слова.



ла ха ты



ру шу пы



ра ба ны



ны ба на

* Прочти.

Ма-ма за-ла-та-ла
ды-ру.

* Допиши слова по образцу.

Я-МА — Я-МЫ

ра-ма — ра ____

ла-ма — ла ____

ла-па — ла ____

ва-за — ва ____

ха-та — ха ____

па-ра — па ____

фа-ра — фа ____

и-ва — и ____

о-са — о ____

жа-ба — жа ____

гу-ба — гу ____

шу-ба — шу ____

лу-па — лу ____

ду-ма — ду ____

ры-ба — ры ____

ды-ра — ды ____

за-ба-ва — за-ба ____

па-на-ма — па-на ____

а-ку-ла — а-ку ____

* Прочти, что написано в рамках.

тая тые

* Допиши слова.

КОШ-КА СЫ ____

КОШ-КИ СЫ ____

ПО-СУ-ДА ВЫ-МЫ ____

ЧАШ-КИ ВЫ-МЫ ____

* Прочти, что написано в рамках.

тая **тые**

* Допиши слова.

де-ти у-мы _____

де-воч-ка у-мы _____

ко-ты у-са _____

кош-ка у-са _____

иг-руш-ка за-бы _____

ве-щи за-бы _____

* Читаем вместе.

Сын и о-тец
мол-ча-ли,
Сто-я у кра-я ска-лы.
Ве-реск зве-нел
над ни-ми,

**В мо-ре ка-ти-лись
ва-лы.**

*Р. Стивенсон «Вересковый мёд»
(пер. С. Маршака)*

Го-во-рят:

ча-сы сто-ят,

Го-во-рят:

ча-сы спе-шат,

Го-во-рят:

ча-сы и-дут,

Но не-множ-ко
от-ста-ют.

Мы смот-ре-ли
с Миш-кой вмес-те,
А ча-сы ви-сят
на мес-те.

В. Орлов «Часы»

Урок 4

* Назови слоги.

БО	ВО	ГО	ДО
ЗО	КО	ЛО	МО
НО	ПО	РО	СО
ТО	ФО	ХО	ЦО

* Прочти.

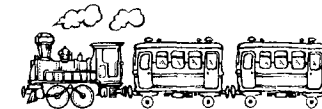
со-да	со-вы	ло-то
мо-да	ро-зы	о-бо-и
ко-жа	жа-ло	ка-но-э
но-ты	мы-ло	за-во-ды
ро-ща	со-ло	со-на-та
э-хо	фо-то	ю-но-ша
по-э-ты	ма-ка-ро-ны	

о-по-ра | ша-ро-ва-ры
у-зо-ры | во-до-во-ро-ты

* Составь из слогов слова.



га пу ло



го ны ва

* Прочти, что написано в рамках.

* Найди окончания слов.

со-ко _____ ды

бо-ро _____ лы

* Прочти, что написано в рамках.

* Найди окончания слов.

ЛО-ГО _____ НЫ

ВО-РО _____ ТА

ВО-РО _____ ВО

СО-РО _____ ДА

СО-ЛО _____ КА

КО-ЛО _____ МА

ПО-ГО _____ ЗЫ

МО-РО _____ ТО

ЗО-ЛО _____ ДА

ГО-ЛО _____ ДА

ХО-РО _____ ВА

ПО-РО _____ МЫ

БО-ЛО _____ НА

КО-КО _____ ТО

КО-РО _____ СЫ

ДО-РО _____ СА

ХО-ЛО _____ КО

МО-ЛО _____ ДА

ПО-ЛО _____ ГА

* Прочти, что написано в рамках.

* Найди окончания слов.

о-бо-ро

_____ ды

о-го-ро

_____ на

па-ро

_____ ка-ты

са-мо

_____ хо-ды

* Обведи нужное слово.



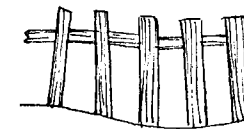
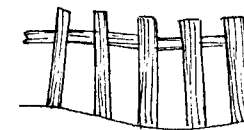
икона
алоэ
осока
ягода



копыто
корыто
комоды
комары



конура
кобура
калоша
кулоны



забота
заборы
занозы
заносы

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

рое рая рые

мя-со сы _____

по-го-да сы _____

лист-я сы _____

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

вая вое вые

лен-та ро-зо_____

кус-ты ро-зо_____

ут-ро ро-зо_____

ра-бо-та го-то_____

кот-ле-ты го-то_____

пла-ть-е го-то_____

ла-па е-ло_____

брев-но е-ло_____

шиш-ки е-ло_____

иг-руш-ка но_____

мес-то но_____

друзь-я но_____

о-топ-ле-ни-е па-ро_____

кот-ле-ты па-ро_____

ба-ня па-ро_____

паль-ма ко-ко-со_____

о-ре-хи ко-ко-со_____

мо-ло-ко ко-ко-со_____

дая дое дые

кры-ша ху_____

кош-ки ху_____

те-ло ху_____

кар-тош-ка мо-ло_____

лю-ди мо-ло_____

рас-те-ни-е мо-ло_____

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

тая тые тое

ко-ро-на зо-ло _____

серь-ги зо-ло _____

коль-е зо-ло _____

пи-жа-ма по-ло-са _____

голь-фы по-ло-са _____

по-кры-ва-ло

по-ло-са _____

ное ная ные

ко-бу-ра ко-жа _____

пер-чат-ки ко-жа _____

паль-то ко-жа _____

бая бое бые

чаш-ка го-лу _____

бу-син-ки го-лу _____

не-бо го-лу _____

пая пое пые

от-вёрт-ка ту _____

до-ло-то ту _____

но-жи ту _____

* Читаем по очереди.

— Ты ку-да?

— Я на да-чу.

— А ты?

— А я на ра-бо-ту.

Урок 5

* Назови слоги.

БИ	ВИ	ГИ	ДИ	ЖИ
ЗИ	КИ	ЛИ	МИ	НИ
ПИ	РИ	СИ	ТИ	ФИ
ХИ	ЦИ	ЧИ	ШИ	ЩИ

* Прочти.

са-ни	ни-ша	ко-ни
пи-ща	мы-ши	жи-жа
пи-ла	ви-за	ми-фы
ти-на	си-то	ви-лы
е-жи	зи-ма	ки-но
но-жи	ли-са	ли-цо
па-жи		ду-хи

хи-жи-на

ти-ши-на

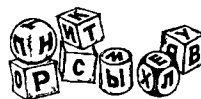
* Составь из слогов слова.



та ра ги



са ги по



ки ку би



ри ца ку



го би лу



ки хо ди

* Составь из слогов слова.

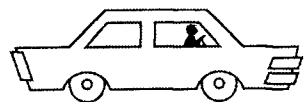


ры ми по до

* Обведи нужное слово.



ракита
рапира
рыбаки
рыжики



малина
машина
махина
мальши



мимоза
минута
мишура
минога



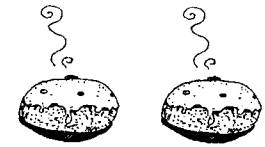
лимоны
лисица
лиана
лилия



пианино
пионы
пираты



осина
обида
овоци
оригами



пирог
пижама
пирог



домино
домики
диета
дубина

* Допиши слова по образцу.

ру-ка — руки
ро-ща — ро ____
му-ха — му ____

* Допиши слова по образцу.

ту-ча — ту _____

щу-ка — щу _____

но-га — но _____

лы-жа — лы _____

ка-ло-ша — ка-ло _____

* Прочти и запомни.

у-хо — у-ши

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

каая кое кие

ле-бе-ди ди _____

при-ро-да ди _____

жи-вот-но-е ди _____

прос-пек-ты ши-ро _____

шос-се ши-ро _____

до-ро-га ши-ро _____

хая хое хие

у-ли-цы ти _____

ды-ха-ни-е ти _____

му-зы-ка ти _____

* Прочти слова.

ли-ло-ва-я, ли-ло-во-е,

ли-ло-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

су-мер-ки _____

крас-ка _____

не-бо _____

* Прочти слова.

ма-ли-но-ва-я,

ма-ли-но-во-е,

ма-ли-но-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

за-рос-ли _____

же-ле _____

на-чин-ка _____

* Прочти слова.

гу-си-на-я, гу-си-ны-е,

гу-си-но-е

* Вставь пропущенные слова.

лап-ки _____

ше-я _____

ши-пе-ние _____

* Прочти слова.

вы-ши-та-я, вы-ши-то-е,

вы-ши-ты-е

* Вставь пропущенные слова.

ру-баш-ка _____

ру-ка-ви-цы _____

плать-е _____

* Читаем вместе.

Ка-чу, ле-чу

Во весь о-пор.

Я сам — шо-фёр,

И сам — мо-тор.

На-жи-ма-ю

На пе-даль —

И ма-ши-на

Мчит-ся вдаль.

Б. Заходер «Шофёр»

Урок 6

* Назови слоги.

БЯ	ВЯ	ГЯ	ДЯ	ЗЯ
КЯ	ЛЯ	МЯ	НЯ	ПЯ
РЯ	СЯ	ТЯ	ФЯ	

* Прочти.

Ля-ля
Ю-ля
мя-со
мя-та

А-ся
Ва-ся
Та-ня
Со-ня

во-ля
до-ля
пу-ля
На-дя

Ва-ря
Бо-ря
ги-ря
бу-ря

Ва-ня
ня-ня
ба-ня
ды-ня

дя-дя
Ми-тя
Ви-тя
за-ря

ря-би-на
по-ля-на
ко-ря-га
ра-зи-ня
ти-хо-ня

я-ко-ря
ма-ля-ры
вя-за-ни-е
го-вя-ди-на
за-пя-та-я

* Прочти слова.

ру-мя-на-я,
ру-мя-ны-е,
ру-мя-но-е

* Вставь пропущенные слова.

щё-ки _____
яб-ло-ко _____
де-воч-ка _____

* Прочти слова, придумай с ними предложения.

мя-та-я

за-ня-та-я

ты-ся-ча

за-вя-за-ла

тя-ну-ла

до-го-ня-ла

за-ня-ла

по-го-ня-ла

гу-ля-ла

по-тя-ну-ла

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

гу-ся-та

у-тя-та

ко-тя-та

У гу-сы-ни _____

У кош-ки _____

У ут-ки _____

* Читаем вместе.

У ли-сы бы-ла

из-буш-ка ле-дя-на-я,

а у зай-ца —

лу-бя-на-я.

Русская народная сказка

Швей-цар гля-дит

из-под оч-ков

на и-мя

и фа-ми-ли-ю

И го-во-рит:

— Бо-рис Жит-ков

от-пра-вил-ся

в Бра-зи-ли-ю.

С. Маршак «Почта»

Урок 7

* Назови слоги.

БЕ	ВЕ	ГЕ	ДЕ	ЖЕ
ЗЕ	КЕ	ЛЕ	МЕ	НЕ
ПЕ	РЕ	СЕ	ТЕ	ФЕ
ХЕ	ЦЕ	ЧЕ	ШЕ	ЩЕ

* Прочти.

ле-то	ко-фе	бе-да
не-бо	мо-ре	же-на
ше-я	го-ре	це-на

по-бе-да	ще-ня-та
мо-не-та	за-те-я
со-се-ди	я-бе-да
де-ви-ца	пе-ни-е

* Назови слоги.

бе	ве	ге	де	же
зе	ке	ле	ме	не
пе	ре	се	те	фе
хе	це	че	ше	ще

* Прочти.

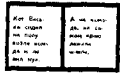
по-те-ря	не-бы-ли-ца
те-ля-та	ке-ра-ми-ка
бе-го-ни-я	чу-до-ви-ще
и-ме-ни-е	ро-ди-те-ли

те-че-ни-е	ле-ни-ви-ца
ме-ло-ди-я	не-по-се-да
е-же-ви-ка	ко-ро-ле-ва
ба-та-ре-я	и-ме-ни-ны

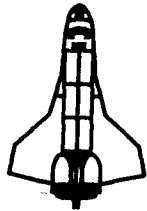
* Прочти.

га-ле-ре-я | я-ще-ри-ца

* Составь из слогов слова.



га та зе



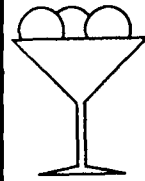
ке ра та



ро ко ле ва



ца ни се гу



е но
мо же ро

* Прочти, что написано в рамках.

* Вставь пропущенные слоги.

няя нее ние

мо-ре си _____

гла-за си _____

ру-баш-ка си _____

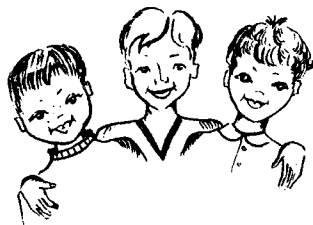
жая жие жее

во-ло-сы ры _____

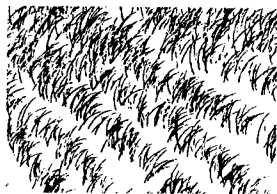
ли-са ры _____

сол-ныш-ко ры _____

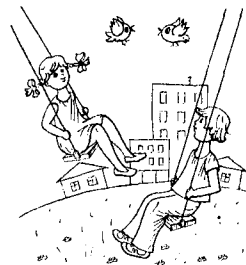
* Обведи нужное слово.



дети
дело
темя
тело



печи
пена
перо
поле

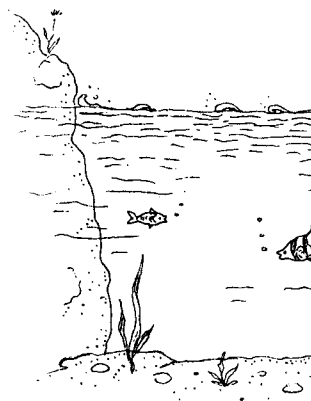


какета
качели
комета
колено



цепи
цены
щека
щели

* Обведи нужное слово.



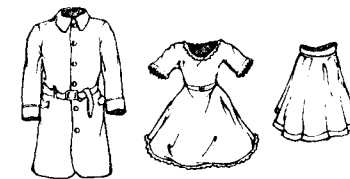
озеро
опера
арена



репа
река
резина



сети
сено
село



весы
вещи
веко

- * Прочти, что написано в рамках.
- * Найди окончания слов.

че-че

_____ ме-на

се-ре

_____ ви-ца

пе-ре

_____ на-да

те-ле

_____ те-но

де-ре

_____ га

ве-ре

_____ во

че-ре

_____ ди-на

се-ре

_____ пи-ца

- * Прочти слова.

бе-ла-я, бе-ло-е,
бе-лы-е

- * Вставь пропущенные слова.

пе-на _____

об-ла-ко _____

ле-бе-ди _____

- * Прочти слова.

се-ра-я, се-ро-е,
се-ры-е

- * Вставь пропущенные слова.

юб-ка _____

не-бо _____

мыш-ки _____

* Прочти слова.

ме-до-ва-я, ме-до-во-е,
ме-до-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

ко-вриж-ка _____

пе-чень-е _____

со-ты _____

* Прочти слова.

жа-ре-на-я, жа-ре-но-е,
жа-ре-ны-е

* Вставь пропущенные слова.

кар-тош-ка _____

ка-бач-ки _____

мя-со _____

* Прочти слова.

за-го-ре-ла-я,
за-го-ре-ло-е,
за-го-ре-лы-е

* Вставь пропущенные слова.

ко-жа _____

де-ти _____

ли-цо _____

* Прочти слова.

си-ре-не-ва-я,
си-ре-не-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

ко-сын-ка _____

кус-ты _____

* Прочти слова.

ре-зи-но-ва-я,

ре-зи-но-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

гру-ша _____

ка-ло-ши _____

* Прочти слова.

по-ле-ва-я,

по-ле-вы-е

* Вставь пропущенные слова.

мышь _____

цве-ты _____

* Прочти слова.

мо-ро-же-на-я,

мо-ро-же-но-е,

мо-ро-же-ны-е

* Вставь пропущенные слова.

ры-ба _____

фи-ле _____

я-го-ды _____

* Читаем вместе.

Ва-ля с Пе-тей

ста-щи-ли с кро-ва-ти

о-де-я-ло и

за-ве-си-ли им стол.

Н. Носов «Затейники»

Урок 8

* Назови слоги.

БЮ	ВЮ	ГЮ	ДЮ
ЖЮ	ЗЮ	КЮ	ЛЮ
МЮ	НЮ	ПЮ	РЮ
СЮ	ТЮ	ФЮ	ШЮ

* Прочти.

Лю-ся	жю-ри	дю-ны
Ню-ра	лю-ди	пю-ре

ва-лю-та	би-рю-за
тю-ле-ни	жа-лю-зи

Я ва-рю кашу.
Я жа-рю рыбу.

* Прочти слова.

ко-лю-чи-е,
ко-лю-ча-я

* Вставь пропущенные слова.

е-жи _____

про-во-ло-ка _____

* Читаем вместе.

Мыш-ка в ча-шеч-ке
зе-лё-ной

На-ва-ри-ла каш-ки
пшён-ной.

Ре-бя-ти-шек **дю-жи-на**
О-жи-да-ет **у-жи-на**.

С. Маршак

Урок 9

* Назови слоги.

БЁ	ВЁ	ГЁ	ЖЁ	ЗЁ
КЁ	ЛЁ	МЁ	НЁ	ПЁ
РЁ	ТЁ	ФЁ	ХЁ	ЧЁ
ШЁ	ЩЁ			

* Прочти.

Лё-ва

рё-ва

тё-тя

Тё-ма

Сё-ма

щё-ки

А-лё-на

А-лё-ша

Се-рё-жа

бе-рё-за

о-зё-ра

жё-лу-ди

* Назови слоги.

бё	вё	гё	жё	зё
кё	лё	мё	нё	пё
рё	тё	фё	хё	чё
шё	щё			

* Прочти слова.

ве-сё-ла-я, ве-сё-ло-е,
ве-сё-лы-е

* Вставь пропущенные слова.

ре-бя-та _____

пред-став-ле-ни-е

пе-ре-да-ча _____

* Прочти, что написано в рамках.

* Вставь пропущенные слоги.

вая **вое** **вые**

ро-ща бе-рё-зо _____

по-ле-но бе-рё-зо _____

вет-ви бе-рё-зо _____

ная **ное** **ные**

по-ле зе-лё _____

лист-ва зе-лё _____

га-зо-ны зе-лё _____

о-гур-цы со-лё _____

ры-ба со-лё _____

ку-ри-ца ва-рё _____

ная **ное** **ные**

яй-цо ва-рё _____

со-сис-ки ва-рё _____

* Читаем вместе.

Ра-ды,

ра-ды,

ра-ды

свет-лы-е бе-рё-зы.

И на них

от ра-дос-ти

Вы-рас-та-ют ро-зы.

К. Чуковский

«Радость»

Урок 10

* Назови слоги.

БЭ	ВЭ	ГЭ	ДЭ	ЗЭ
КЭ	ЛЭ	МЭ	НЭ	ПЭ
РЭ	СЭ	ТЭ	ФЭ	ХЭ

* Прочти.

МЭ-ри-я

* Читаем вместе.

Мэ-ри Трот, Мэ-ри Трот,

Мэ-ри Всё На-о-бо-рот.

Мэ-ри хо-дит в о-го-род,

По-ли-ва-ет бу-терб-род.

Не ре-дис-ку, не фа-соль,

А со-сис-ку с кол-ба-сой!

Вадим Левин «Мэри Всё Наоборот»

Часть 2

Вторая часть книги — слоги типа согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный и др.

Показывая ребёнку, как читаются слоги этого типа, важно обратить внимание на необходимость отрывисто произносить согласные на конце слога и перед согласной. При демонстрации очень помогает, если ребёнку говорят, что эта буква «как будто прыгает».

Над конечной согласной в слоге типа СГС и над первой согласной в слогах типа ССГ стоит точка, что напоминает о необходимости прочесть эту букву отрывисто, без призвука.

Возможно, для лучшего восприятия слогов разного типа имеет смысл дополнительно разметить слова. Те буквы — согласные, которые ребёнок должен прочесть как единое целое, можно объединить скобочкой. Объясните, что эти буквы как будто плывут в одной лодочке и их нельзя читать по отдельности.

Сам процесс обучения чтению окажет огромное влияние на развитие дошкольника. Многочисленные упражнения, включённые в пособие, формируют у ребёнка то, что принято называть прождённой грамотностью. Систематические занятия по обучению чтению приучают к работе с языковой информацией, воспитывают интерес к решению проблемных речевых задач, готовят к усвоению в школе как родного, так и иностранного языка. Учителю ребёнка в случае затруднений обращаться к словарям и справочникам. Учителю его учиться.

Урок 11

* Прочти.

ра́к	за-мо́к	ще-но́к
су́к	са-чо́к	фи-ни́к
жу́к	но-со́к	бу́к-ва
лу́к	ку-ша́к	ку́к-ла
у-ро́к	ве-ни́к	та́к-са
и-ша́к	ве-но́к	та́к-си

* Прочти, что написано в рамках.

* Вставь пропущенные слоги.

кры кру кра

___ ша ___ ги ___ бы

кры кле кру

___ са ___ па ___ щи

кру кро клу

___ же-ва ___ бок
___ лик

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

лак ку-лак

Про-зрач-ный ___

Сжа-тый ___

ток ка-ток

Э-лект-ри-чес-кий ___

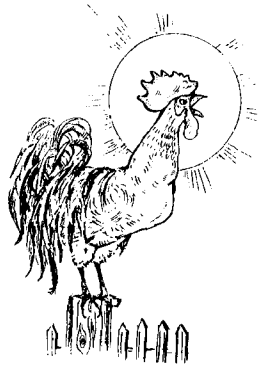
За-ли-тый ___

бак ры-бак

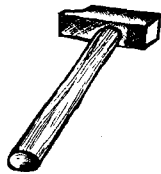
___ с водой

___ с удочкой

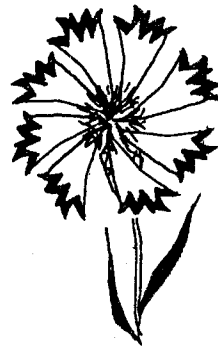
* Обведи нужное слово.



петушок
колосок
кабачок
волосок



молоток
подарок
ботинок
человек



василёк
кошелёк
кипяток
валенок



теремок
порошок
пяточок
язычок

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

СОК

пе-СОК

Мор-ков-ный _____

Мок-рый _____

ро-жок

пи-ро-жок

Пас-ту-ший _____

Го-ря-чий _____

ме-шок

ре-ме-шок

Пол-ный _____

Длин-ный _____

ЛО-ТОК

МО-ЛО-ТОК

_____ с то-ва-ра-ми

На вер-ста-ке _____

- * Прочти слова в рамках.
- * Вставь пропущенные слова.

мак

га-мак

В ру-ле-те _____

Меж-ду де-ревь-я-ми

як

маяк

На паст-би-ще _____

У мо-ря _____

- * Читаем вместе.

Здесь в кра-пи-ве
жа-ба чувст-во-ва-ла
се-бя так же, как мы,

лю-ди, в боль-шом
ле-су.

— Тут го-раз-до
кра-си-ве-е, чем
в ко-лод-це, —
ска-за-ла ма-лень-ка-я
жа-ба.

*Г.-Х. Андерсен «Жаба»
(пер. А. Ганзен)*

- * Читаем по очереди.

— Маль-чик, маль-чик,
как те-бя зо-вут?

— Ви-тя. А те-бя как?

— Же-ня. Да-вай
иг-рать в сал-ки?

*В. Катаев
«Цветик-семицветик»*

Урок 12

* Прочти.

ко́т	ма-ке́т	у́т-ка
щи́т	ба-ле́т	у́т-ро
е-но́т	жи-ле́т	са-мо-ка́т
са-ла́т	пи-ра́т	са-мо-ле́т
жа-ке́т	са-лю́т	тре-щи-на
па-ке́т	сек-ре́т	тре-во-га
па-мя́т-ник		

* Прочти, что написано в рамках.

* Вставь пропущенные слоги.

тра	_____ ва
тру	_____ ба
три	_____ о

* Прочти пропущенные слоги.

* Вставь пропущенные слоги.

рет	та-бу _____
нет	ка-би _____
лот	ка-ша _____
мот	бе-ге _____
шют	па-ра _____
кот	_____ ле-та
вит	_____ ри-на
тет	_____ ра-ди

* Прочти слова, придумай с ними предложения.

ве-дёт	ра-бо-та-ет
и-дёт	де-ла-ет

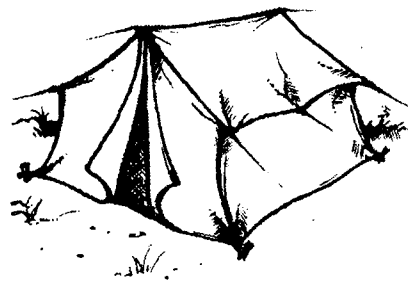
* Прочти слова, придумай с ними предложения.

чи-та-ет	бу-дит
пи-шет	хо-дит
во-дит	ле-жит
за-во-дит	ли-жет

* Обведи нужное слово.



ветка
метро
нитка
шутка



палатка
улитка
калитка
заметка

* Читаем вместе.

Ше-ве-лит у-са-ми жук,
О-зи-ра-ет-ся вок-руг.

Н. Боброва

Мяч ле-та-ет вы-ше
сет-ки

От ра-кет-ки
до ра-кет-ки.

Н. Боброва

* Читаем по очереди.

— От ко-го
от-крыт-ка э-та?

— Ви-дишь под-пись:
«Тё-тя Све-та!»

Н. Боброва

Урок 13

* Прочти.

ли́с	ко-ло́с	но́с-ки
ли́ст	чи́с-ло	до́с-ки
го-ло́с	па́с-та	гу́с-ли

мат-ро́с	сла-до́с-ти
Мо́ск-ва	э-лект-ри-че́ст-во

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

рис	и-рис
-----	-------

Рас-сып-ча-тый _____

Слад-кий _____

лес	лес-ка
-----	--------

Дре-му-чий _____

Проч-на-я _____

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

люст	_____ ла
ска	_____ я
ста	_____ ра
сест	_____ ус
ста	_____ ра
стра	_____ до
стру	_____ на
сто	_____ ны
стра	_____ ли-ца
стра	_____ нок
стра	_____ си-бо
спа	_____ жа
ста	_____ на

* Обведи нужное слово.



масло
маска
миска
мост

Я ушла
в магазин.
Мама

сосиски
записка
история

* Прочти слова в рамках.
* Вставь пропущенные слова.

па-рус

па-пи-рус

Бе-лый _____
Древ-ний _____



каска
краски
космос
куст



сладости
кастрюля
коляска

на-вес

за-на-вес

_____ от дож-дя
_____ для сце-ны

* Читаем вместе.

Печь пи-рог я ста-ну,
Об-мак-ну в сме-та-ну,
В мас-ло и ва-рень-е
Всем на у-див-лень-е.

Из русского фольклора

* Читаем по очереди.

— В чём де-ло?
— Спа-си-те!
— Ко-го?
— Бе-ге-мо-та!

К. Чуковский «Телефон»

Урок 14

* Прочти.

лу́ч	ту́-ка	ру́-ка
мя́ч	ре́-ка	па́-ка
ме́ч	пе́-ка	ма́-та
ка-ла́ч	бо́-ка	по́-та
си-ла́ч	та́-ка	о́-ки
ку-ли́ч	по́-ка	клю́ч

ко́с-то́-ка	де-во́-ка
ко-ро-ле-ви́ч	та-по́-ки
ки́с-то́-ка	

Спи́ч-ки — не за-ба-ва!

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

скри

_____ пач

спич

_____ ки

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

боч-ка

ба-боч-ка

_____ ме́-да

_____ пор-ха-ет

доч-ка

у-доч-ка

_____ ле-жит в кро-
ват-ке.

_____ у рыбака.

- * Прочти слова в рамках.
- * Вставь пропущенные слова.

ТОЧ-КА

_____, _____, за-пя-та-я,
ми-нус — ро-жи-ца
кри-ва-я.

Потешка

- * Читаем вместе.

— Будь-те здо-ро-вы, —
веж-ли-во ска-за-ла
де-воч-ка.

— А-га, — ба-сом
от-ве-ти-ли из-под
ве-ни-ка. — Лад-но.
Апч-хи!

— Ой, ой! — Де-воч-ка
так ис-пу-га-лась, —
что все мыс-ли сра-зу
выс-ко-чи-ли у не-ё
из го-ло-вы, ни од-ной
не ос-та-лось.

*Т. Александрова
«Домовёнок Кузька»*

- * Читаем по очереди.

— Что слу-чи-лось,
Я-ло? Не пу-гай ме-ня!

— О-ля...

— Ну что, что?

— О-ля, я по-те-ря-ла
ключ!

*В. Губарев
«Королевство Кривых зеркал»*

Урок 15

* Прочти.

душ

ма-лыш

ка-мыш

ша-лаш

мы-шка

ми-шка

фи-шка

ча-шка

ши-шка

кош-ка

мош-ка

баш-ня

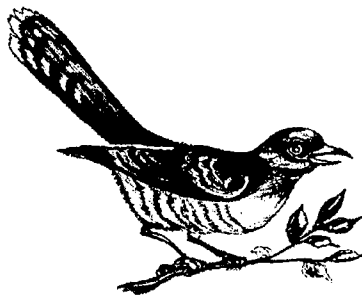
виш-ня

че-реш-ня

ба-буш-ка

де-душ-ка

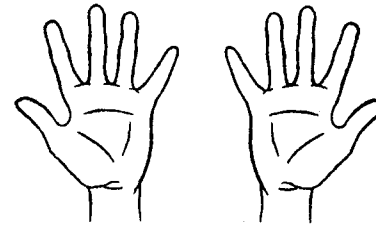
* Обведи нужное слово.



катушка

кукушка

лепёшка



букашка

лягушка

ладошки



рубашка

лукошко

ракушка

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

шпа

_____ ры

шко

_____ га

што

_____ ла

шку

_____ ры

шпо

_____ на

шху

_____ ра

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

каш-ка

бу-каш-ка

Ду-шис-та-я _____

Ма-лень-ка-я _____

* Читаем вместе.

— **Ля-гуш-ка, ля-гуш-ка,**
как мне не го-ре-вать?

Ба-тюш-ка на-ка-зал,
что-бы я при-шёл
с то-бой на пир, а как
я те-бя лю-дям
по-кажу?

*«Царевна-лягушка»
Русская народная сказка*

Над **вы-со-ко-ю го-ро-ю**
Под-ни-ма-лась **баш-ня**
зам-ка...

*Н. Гумилёв
«Неромантическая сказка»*

* Читаем по очереди.

— Был на квар-ти-ру
на-лёт?

— **Нет.**

— К нам при-хо-дил
бе-ге-мот?

— **Нет.**

— Мо-жет, этаж
не наш?

— **Наш.**

Э. Успенский «Разгром»

Урок 16

* Прочти.

суї

шаї-ка

лаї-ша

шу-руї

щеп-ка

щип-цы

ту-луї

кеї-ка

дуї-ло

си-рої

каї-ля

аї-те-ка

че-реї

цаї-ля

кної-ка

плюш-ка

цыї-ля-та

пла-кат

шлюї-ка

пла-ток

мик-ро-скої

пла-не-та

те-ле-скої

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

пли

_____ НИК

пче

_____ ЧИ

пле

_____ ТА

пря

_____ ЛА

пря

_____ ЦЫ

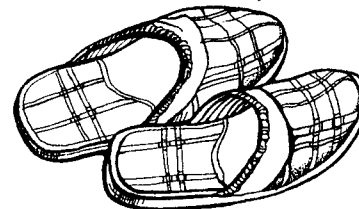
прят

_____ ЖА

пти

_____ КИ

* Обведи нужное слово.



шапка

тапки

лапти

* Обведи нужное слово.



шуруп
щипцы
лапша

* Читаем вместе.

**Ве-дёт на пруд
де-ти-шек ут-ка
О-ни ку-пать-ся тру-сят
жут-ко.**

Н. Боброва

**Цап-ля важ-на-я,
но-са-та-я,
Це-лый день сто-ит,
как ста-ту-я.**

С. Маршак «Про всё на свете»

* Читаем по очереди.

— Де-нис-ка, и-дём
ры-бу ло-вить!

— Не мо-гу, я Чап-ку
сте-ре-гу.

— По-са-ди Чап-ку
в дом. За-хва-ти свой
бре-день и до-го-няй.

*В. Драгунский
«Похититель собак»*

— Что стряс-лось
у тё-ти Ва-ли?

— У не-ё оч-ки
про-па-ли!

С. Михалков «Где очки?»

Урок 17

* Прочти.

пуф

жи-раф

лифт

коф-та

муф-та

ваф-ли

циф-ры

шкаф

фрук-ты

теф-те-ли

Аф-ри-ка

фло-мас-те-ры

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

фрес

_____ ты

фрук

_____ ки

* Читаем вместе.

В шкаф у-пря-та-ны

кон-фе-ты —

До че-го о-бид-но э-то!

Н. Боброва

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

флот

флаг

_____ плы-вёт

к род-ной зем-ле.

_____ на каж-дом

ко-раб-ле.

С. Маршак

«Про всё на свете»

Урок 18

* Прочти.

мох	шо-рох	ях-та
го-рох	пе-тух	тах-та
во-рох	кух-ня	бух-та

пас-тух	шах-ма-ты
хвост	пе-ре-по-лох

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

пух	ло-пух
-----	--------

То-по-ли-ный _____

Большой _____

мех	смех
-----	------

Пу-шис-тый _____

Звон-кий _____

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

хво	хло
-----	-----

_____ рост

_____ я

_____ пуш-ка

_____ пок

* Читаем по очереди.

— Кто это у вас?

— Это моя дочка.

— Почему у не-ё

мох-на-ты-е ла-пы,

а у-сы, как у па-пы?

С. Маршак
«Усатый-полосатый»

Урок 19

* Прочти.

па-леџ	пе-реџ	бо-реџ
та-неџ	ку-пеџ	ла-реџ
ме-сяџ	пе-веџ	ко-неџ

за-яџ	же-ре-беџ
о-гу-реџ	про-да-веџ
ко-ло-деџ	и-но-стра-неџ

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

цвет

цве-ты

са-мо-цве-ты

Зе-лё-ный _____

Ве-сен-ни-е _____

У-раль-ски-е _____

шпиц

шприц

_____ за-ла-ял
_____ с ле-карст-вом

* Читаем вместе.

Тут у-са-тый про-да-вец
О-чень стро-гий,
как у-чи-тель,
Го-во-рит мне:
«По-лу-чи-те».

Г. Сагир «Сорванць»

* Читаем по очереди.

— **Ес-ли ба-ра-шек ест
кус-ты, он и цве-ты ест?**
— Он ест всё, что
по-па-дѣт-ся.

*А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
(пер. И Галь)*

Урок 20

* Прочти.

то-ва-рищ

хищ-ник

со-кро-вищ-ни-ца

плащ

плющ

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

лещ

клещ

В ре-ке _____

В ле-су _____

* Читаем по очереди.

— От-че-го тут так
тем-но?

— За-пле-та-ет плющ
ок-но.

Н. Боброва

* Читаем вместе.

— **Вот,** — ска-зал
Том, — у-го-вор та-кой:
по-ка клещ бу-дет на
тво-ей сто-ро-не, го-няй
е-го сколь-ко у-год-но,
а я тро-гать не бу-ду;
но ес-ли ты у-пус-тишь
е-го и он уй-дёт
ко мне, **на мо-ю**
по-ло-ви-ну, тог-да уж
го-нять **бу-ду я.**

М. Твен «Приключения Тома Сойера»

(пер. Н.Л. Дарузес)

Урок 21

* Прочти.

ме́л	че-хо́л	ё́л-ка
дя-те́л	па́л-ка	че́л-ка
ка-на́л	га́л-ка	ще́л-ка
ко-зе́л	ви́л-ка	сту́л

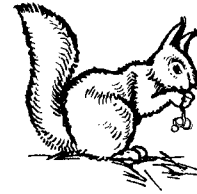
ве-ша́л-ка	фи-а́л-ка
во́л-чи-ца	же́л-ток
та-ре́л-ка	мо-то-циќл

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

скал	_____ кал-ка
ска	_____ ка
сал	_____ тул-ка
шка	_____ фет-ка

* Обведи нужное слово.



булка	галстук
бутылка	солдат
белка	копилка

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

зал	вок-зал
-----	---------

Ук-ра-шен-ный _____

Го-род-ской _____

гол	и-гол-ка
-----	----------

Про-пу-щен-ный _____

Ост-ра-я _____

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

бал

бал-ка

Зо-луш-ка спе-шит

на _____

По-то-лоч-на-я _____

вол

вол-на

волк

Тру-до-лю-би-вый _____

На-бе-га-ю-ща-я _____

Го-лод-ный _____

ще-гол

у-гол

_____ ще-бе-чет

_____ ком-на-ты

за-ва-лен иг-руш-ка-ми

пол

пол-ка

полк

Пар-кет-ный _____

Книж-на-я _____

Гвар-дей-ский _____

кол

у-кол

кол-пак

за-кол-ка

кол-ба-са

О-си-но-вый _____

_____ ра-пи-рой

Кло-ун-ский _____

На-ряд-на-я _____

Коп-чё-на-я _____

* Читаем вместе.

Кот весь день **ка-тал**
клу-бок,
У-то-мил-ся и **при-лёг.**

Н. Боброва

Про-па-ли пер-чат-ки,
и ве-ер **про-пал!**
Ну, как же те-перь
мне **я-вить-ся на бал?!**
Ведь **я не мо-гу**
на-ру-шать э-ти-кет:
Все ска-жут, что
Кро-лик ра-зут
и **раз-дет!**

*Льюис Кэрролл (пер. Б. Заходера)
«Алиса в Стране Чудес...»*

Я за-хо-тел у-стро-ить
бал,
я **гос-тей к се-бе**
по-звал.

*Д. Хармс
«Очень-очень Вкусный пирог»*

* Читаем по очереди.

— **Я-му ко-пал?**
— **Ко-пал.**
— **В я-му у-пал?**
— **У-пал.**
— **В я-ме си-дишь?**
— **Си-жу.**
— **Я-ма сы-ра?**
— **Сы-ра.**
— **Как го-ло-ва?**
— **Це-ла.**

из О. Григорьева

Урок 22

* Прочти.

дым̇	сом̇	холм̇
шум̇	па-ром̇	крем̇
дом̇	и-зюм̇	шлем̇
том̇	сум-ка	клум-ба
лом̇	рюм-ка	кос-тюм̇

Это что за та-ра-рам̇?

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

ГИМ	_____ ба
бам	_____ наст
клум	_____ бук

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

КОМ	КОМ-пас	КОМ-на-та
-----	---------	-----------

КОМ-ПОТ	ла-КОМ-ка
---------	-----------

Снеж-ный _____

На-дёж-ный _____

Свет-ла-я _____

_____ из су-хо-фрук-тов

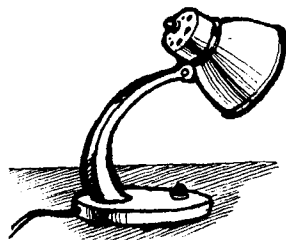
Мед-ве-жо-нок — _____

зем-ля	зем-ля-ни-ка
--------	--------------

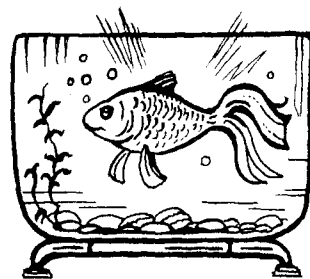
Рых-ла-я _____

Спе-ла-я _____

* Обведи нужное слово.



лампа
паром
рамка



гастроном
астроном
аквариум

* Читаем вместе.

— А с май-ским жу-ком ты раз-го-ва-ри-вал? —
спро-си-ла Фа-ли-на.
Нет, с май-ским жу-ком Бэм-би не раз-го-ва-ри-вал.

Он да-же не был
с ним зна-ком.
По прав-де, Бэм-би
в гла-за е-го
не ви-дел.

Ф. Зальтен «Бэмби»

* Читаем по очереди.

— Ну и где же твой Се-вер-ный по-люс?
— Я там бы-ла.
— Мы не ви-де-ли.
До-ка-жи!

*В. Катаев
«Цветик-семицветик»*

Урок 23

* Прочти.

са-хар

фарш

борщ

по-вар

марш

торт

парк

цирк

шнур

* Обведи нужное слово.



картошка

картина

картон



кормушка

корзина

корт



абажур

арбузы

ягуар

армия



верба

вечер

веер

вертушка

* Составь из слогов слова.



лёт

вер

то



зор

те

ви

ле

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

шар

шарф

Воз-душ-ный _____

Вя-за-ный _____

порт

порт-рет

Морс-кой _____

На сте-не _____

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

бар бар-жа бар-сук

Мо-лоч-ный _____

Гру-жѐ-ная _____

Под со-сной _____

жар жар-кое пожар

Печ-ной _____

Ап-пе-тит-но-е _____

Лес-ной _____

бор за-бор

Со-сно-вый _____

Глу-хой _____

борт при-бор про-бор

Ко-ра-бель-ный _____

Сто-ло-вый _____

Пря-мой _____

сор сорт за-сор

Не-вы-ме-тен-ный _____

Выс-ший _____

В тру-бе _____

пар парк пар-кет

Го-ря-чий _____

Го-род-ской _____

Ду-бо-вый _____

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

мас-тер

мас-терс-кая

У-ме-лый _____

О-був-на-я _____

эс-ка-ла-тор

экс-ка-ва-тор

_____ —
дви-жу-щая-ся лест-ни-ца

_____ —
стро-и-тель-ный транс-порт

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

бар

_____ сук

жур

чер

чер

фар

пер

пер

кир

гор

мар

яр

трак

_____ вяк

_____ нал

_____ чат-ки

_____ ни-ла

_____ тук

_____ шок

_____ сик

_____ пич

_____ тор

_____ ка

_____ мар-ка

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

фут

_____ тор

док

_____ лер

эк

_____ ляр

квар

_____ кестр

тро

_____ ти-ра

ор

_____ ту-ар

кос

_____ ка

сто

_____ тёр

царст

_____ ляр

курт

_____ во

* Читаем вместе.

Раз-до-бы-ла
мыш-ка сыр —
У мыш-шат
се-год-ня пир!

Н. Боброва

* Читаем по очереди.

— Мис-тер Сно-у!
Мис-тер Сно-у!
Вы при-дё-те в гос-ти
сно-ва?

— Че-рез час.

Да-ю вам сло-во.

— Вот спа-си-бо,
мис-тер Сно-у.

В. Левин «Мистер Сноу»

Урок 24

* Прочти.

сын

лён

га-зон

ли-мон

ру-лон

бу-тон

ша-лун

лун-ка

пен-ка

лен-та

эк-ран

ор-ден

винт

гимн

зонт

край

клён

кур-ган

вул-кан

тюр-бан

бал-кон

* Составь из слогов слова.



ро мик фон



фан са ра



ра ван ка



фон ле те



че дан мо

* Обведи нужное слово.



баран
барабан
банан



банка
баранка
бант

* Обведи нужное слово.



карман
каштан
курган



пластинка
пластилин
полотенце



балкон
бензин
резинка



стакан
стадион
серпантин

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

ба-ран	ба-ран-ки
--------	-----------

Упрямый _____

Хрустящие _____

* Читаем вместе.

Как ин-те-рес-но
со-би-рать но-вый
кон-струк-тор!

* Читаем по очереди.

— Мы-шо-нок, Мы-шо-нок,
я тебя под-сте-ре-гу!

— **А у ме-ня в нор-ке**
спа-лен-ка.

— Ку-шать за-хо-чешь —
вы-ле-зешь!

— **А у ме-ня в нор-ке**
кла-до-воч-ка.

В. Бианки
«Лис и Мышонок»

Урок 25

* Прочти.

му-зей
и-ней
у-лей
лай-ка

гай-ка
лей-ка
фой-е
яй-цо

лу-жай-ка

ра-бо-чий
у-ро-жай
и-щей-ка
фу-фай-ка

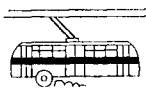
хо-зяй-ка
за-тей-ни-ки
май-о-нез
клей

трам-вай

* Составь из слогов слова.



ка лай ла ба



бус лей трол

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

чай

чай-ка

чай-ник

Креп-кий _____

Бе-ло-кры-ла-я _____

Э-лект-ри-чес-кий _____

рой

ге-рой

Пче-ли-ный _____

От-важ-ный _____

май

май-ка

Цве-ту-щий _____

Спор-тив-на-я _____

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

му-ра-вей

му-ра-вей-ник

Тру-до-лю-би-вый _____

Большой _____

трой-ка

строй-ка

_____ ска-чет

_____ ра-бо-та-ет

* Вставь пропущенные слова.

Новый — старый

Будь по-проч-не-е _____

таз,

Длин-не-е был бы мой

рас-сказ.

С. Маршак «Из англ. нар. песенок»

* Вставь пропущенные слова.

Но, ми-лая Мэ-ри,

Не плачь о по-те-ре.

Бо-ти-нок

для пра-вой но-ги

Со-шьём тебе _____

Иль ку-пим го-то-вый,

Но толь-ко смот-ри

бе-ре-ги.

С. Маршак «Из англ. нар. песенок»

Сухой — мокрый

Для ре-зи-но-вой ка-ло-ши

На-стоя-ща-я бе-да,

Ес-ли день _____,

хо-ро-ший

Ес-ли вы-сох-ла во-да.

О. Мандельштам «Калоша»

* Вставь пропущенные слова.

Тог-да кон-фе-ту
бро-сил Том
На _____ чёр-ный нос,
И вмиг схва-тил
и про-гло-тил
кон-фе-ту ум-ный пёс.

У. де Ла Мэр, пер В. Лунина

Молодой — старый

На по-мощь!
В боль-шой во-до-пад
Упал _____ лео-пард.

И. Токмакова «Невпопад»

Спит спо-кой-но _____
слон,
Сто-я спать уме-ет он.

С. Маршак «Про всё на свете»

* Вставь пропущенные слова.

Полный — пустой

По втор-ни-кам
над мос-то-вой
Ле-тал воз-душ-ный шар
_____ .

Д. Хармс

Ко-торый ко-лос
_____, — от-ве-чал
отец, тот к зем-ле
гнёт-ся, а ко-то-рый
пус-той, тот и тор-чит
квер-ху.

*К. Ушинский
«Кто дерёт нос кверху»*

* Вставь пропущенные слова.

Смелый — трусливый

_____ Лев то-же не
по-же-лал при-бли-зитель-ся
к кост-ру.

*А. Волков
«Волшебник Изумрудного города»*

Бле-щут зо-ло-том
хло-пуш-ки.
Се-реб-ром звез-ду
за-жёл-г
До-бе-жав-ший
до вер-хуш-ки
Са-мый _____ о-го-нёк.

*С. Маршак
«Круглый год»*

* Прочти.

**На све-те ста-руш-ка
спо-кой-но жи-ла.**

**Су-ха-ри-ки ела
и ко-фе пи-ла.**

С. Маршак «Пудель»

* Читаем по очереди.

— **А ну, Му-ра-вей,
по-ле-зай ко мне
на спи-ну, по-ска-чем.**
— Да ты ма-лень-кий!
Те-бе ме-ня не под-нять.

*В. Бианки
«Как Муравьишка домой спешил»*

Урок 26

* Прочти.

врач	ков-ры	пав-лин
врун	вре-мя	став-ни
внук	внуч-ка	вла-ды-ка

* Составь из слогов слова.



ди но завр



тавр кен

* Читаем вместе.

**О-гур-цы в ка-душ-ке,
Мыс-ли в го-ло-ве,
Пё-рыш-ки в по-душ-ке,**

**Со-ло-выи в лист-ве.
Пи-ро-ги в ду-хов-ке,
Ка-ра-си в ре-ке,
Са-по-ги в кла-дов-ке,
День-ги в ко-шель-ке.
Зем-ля-ни-ка в по-ле,
Ды-роч-ки в сви-ре-ли,
Все ре-бя-та в школе,
Ну а я в пос-те-ли.**

*Уолтер де ла Мэр
«Пёрышки в подушке» (пер. В. Лунина)*

* Читаем по очереди.

— От-че-го шо-ко-лад-ки
Не рас-тут на кро-ват-ке?
— От-че-го у ня-ни
Во-ло-са в сме-та-не?

С. Чёрный «Приставалочка»

Урок 27

* Прочти.

змея	коз-лик	воз-ни-ца
змея	воз-дух	зри-те-ли

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

ЗВОН	ЗВО-НОК
------	---------

Ко-ло-коль-ный _____

Двер-ной _____

знак	зна-ко-мы-е
------	-------------

До-рож-ный _____

Доб-ры-е _____

зве-ри	зве-ри-нец
--------	------------

Ди-кие _____

Цир-ко-вой _____

* Читаем вместе.

Друг за друж-ко-ю
гусь-ком

**Мы ша-га-ем бо-си-ком —
Без бо-ти-нок, без са-пог,
Без крос-со-вок, без чу-лок,
Без сан-да-лий,
без нос-ков —**

По тра-ве сре-ди цве-тов.

Н. Боброва

* Читаем по очереди.

— **Ин-те-рес-но, нет ли
у те-бя слу-чай-но
воз-душ-но-го ша-ра?
— За-чем те-бе
по-на-до-бил-ся
воз-душ-ный шар?**

*А.-А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»
(пересказ Б. Заходера)*

Урок 28

* Прочти.

жаб-ры

зуб-ры

яб-ло-ко

об-ла-ко

буб-лик

каб-лук

аб-ри-ко-сы

брю-ки

блю-до

бро-ви

ко-раб-лик

верб-лю-ды

ци-ферб-лат

биб-ли-оте-ка

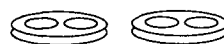
* Составь из слогов слова



ки

лет

таб



ды

бу

ро

терб

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

брыз

_____ кет

блок

_____ ги

бри

_____ нот

брёв

_____ на

брош

_____ ка

брус

_____ ни-ка

брит

_____ не-цы

близ

_____ ни-ка

клуб

_____ ва

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

бра

брат

бра-во

На сте-не ви-сит _____

За сто-лом си-дит _____

Зри-те-ли кри-чат:

— _____!

* Прочти.

Буб-лик в ра-нец

бух-нул-ся

И по-нёс-ся вскачь,

А Ба-тон ти-хо-неч-ко

В сет-ке кач да кач.

В. Лунин

* Читаем вместе.

Ес-ли мас-ла нет

в мас-лён-ке,

Соль за-кон-чи-лась

в со-лон-ке,

Пус-то в хлеб-ни-це

с ут-ра, —

В ма-га-зин ид-ти по-ра!

Н. Боброва

* Читаем по очереди.

— **Печ-ка, печ-ка, ку-да**

гу-си-ле-бе-ди уле-те-ли,

ку-да брат-ца мое-го

у-нес-ли?

— Съешь пи-ро-жок мой
ру-мя-ный, ска-жу.

Рус. нар. сказка «Гуси-лебеди»

Урок 29

* Прочти.

выд-ра

вед-ра

дворец

а-эрод-ром

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

двор двор-ник дво-рец

Де-ти выш-ли во _____

Ка-ре-та е-дет во _____

_____ взял мет-лу

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

пид _____ ведь

мед _____ кон

дра _____ жак

дра

_____ же-ни-е

дро

_____ ка

дви

_____ во-сек

* Читаем вместе.

**Ку-ры влез-ли на стол
в са-ду и, тол-кая друг
дру-га, на-ча-ли
склё-вы-вать с та-ре-лок
греч-не-ву-ю ка-шу.**

К. Паустовский «Кот Ворюга»

— **Где ты, сон?**

— **До-ма.**

— **Кто с то-бой?**

— **Дрё-ма.**

М. Яснов «Колыбельная считалка»

Урок 30

* Прочти.

нож-ны
лыж-ник
о-деж-да

ба-гаж-ник
пи-рож-но-е
друж-ба

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

НОЖ

НОЖ-НИ-ЦЫ

Ост-рый _____

Ост-ры-е _____

* Читаем вместе.

**Я взял ма-ми-ны нож-ни-цы
и стал под-стри-гать
на ку-ри-це во-лос-ки
по од-но-му.**

В. Драгунский «Куриный бульон»

* Читаем по очереди.

— Кто мне та-поч-ки
при-нёс?

— **Пёс.**

— Кто у нор-ки мыш-ку
ждёт?

— **Кот.**

— На-пу-га-ет пёс ко-та?

— **Да.**

— **Бу-дет кот ши-петь
в от-вет?**

— **Нет.**

— Ждёт он мыш-ку,
и нуж-на...

— **Ти-ши-на!**

Н. Боброва

Урок 31

* Прочти.

иґ-ла

иґ-ра

тиґр

ґрач

ґром

ґрош

ґном

ґла-за

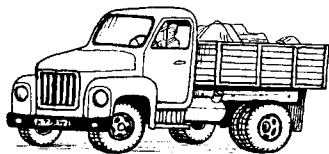
ґре-бе-шок

маґ-ни-то-фон

о-ґлав-ле-ни-е

джунґ-ли

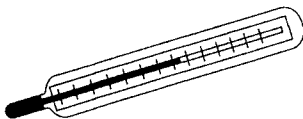
* Составь из слогов слова.



зо

вик

гру



ник

дус

гра

* Прочти, что написано в рамках.

* Допиши слова.

гло

_____ до

грен

_____ бус

гнез

_____ ки

гру

_____ за

гри

_____ ша

гро

_____ ва

граб

_____ ба-ум

джунг

_____ ли

шлаг

_____ ли

- * Прочти слова в рамках.
- * Вставь пропущенные слова.

град

ви-но-град

Вы-пал _____

Со-зрел _____

граф

гра-фин

Хрус-таль-ный _____

А жи-раф —

хоть и _____,

взгро-моз-дил-ся на шкаф,

И от-ту-да на верб-лю-да

вся по-сы-па-лась

по-су-да.

К. Чуковский «Крокодил»

- * Вставь пропущенные слова.

Глупый — умный

_____ ма-лень-кий

мы-шо-нок

От-ве-ча-ет ей спро-со-нок:

«Го-ло-сок твой

так хо-рош!

О-чень слад-ко ты по-ёшь».

С. Маршак

«Сказка о глупом мышонке»

У ста-ри-нуш-ки три сы-на:

Стар-ший _____

был де-ти-на...

П. Ершов «Конёк-горбунок»

Грустный — весёлый

Э-тот день был о-чень

_____.

На-чал-ся он
с о-гор-чень-я.
У-то-ну-ла лож-ка в бан-ке
Зем-ля-нич-но-го ва-рень-я.

О. Дриз «Грустный день»

Мой _____,
Звон-кий
Мяч,

Ты ку-да по-мчал-ся
Вскачь?

С. Маршак «Мяч»

* Прочти.

Мы заж-гли лам-пу,
си-дим и ждём, ког-да
ка-ша сва-рит-ся.
Вд-руг смот-рю:
крыш-ка на каст-рю-ле

при-под-ня-лась, а из-под
не-ё ка-ша ле-зет.

— Миш-ка, — го-во-рю, —
по-че-му ка-ша ле-зет?

— Ку-да?

— Шут её зна-ет ку-да.

Из каст-рю-ли ле-зет.

Н. Носов «Мишкина каша»

* Читаем по очереди.

— **Где ты бы-ла
се-год-ня, кис-ка?**

— **У ко-ро-ле-вы
у ан-глий-ской.**

— **Что ты ви-да-ла
при дво-ре?**

— **Ви-да-ла мыш-ку
на ков-ре.**

С. Маршак «Английская песенка»

Урок 32

* Продемонстрируйте, что согласные с мягким знаком, над которыми стоит точка, читаются также отрывисто, как согласные в других уроках.

* Прочти.

со́ль	го́ль-фы́	ру́бль
ру́ль	ро-я́ль	крем́ль
жи́ль-цы́	ка-ше́ль	фи́льм
де́нь	ла-до́нь	се́мь
де́нь-ги	о-го́нь	се́мь-я
о-се́нь	си-ре́нь	судь-я
ца́рь	ко́пь-ё	пла́ть-е
я-ко́рь	ру́жь-ё	бра́ть-я
пу-зы́рь	жи́ль-ё	ла́дь-я

жу-рав́ль
хрус-та́ль
би-ноќль
кры́ль-цо

се́рь-ги
бук-ва́рь

со-ло-в́ь-и
му-ра-в́ь-и
де-ре-в́ья
дру́зь-я

пе́рь-я
бру́сь-я
хло́пь-я
в́ью-га

ка-ру-се́ль
во-ди-те́ль
бу-ди́ль-ник
боль-ни-ца

бо-га-ты́рь
ка-лен-да́рь

во-ро́бь-и
ва-ре́нь-е
за-ти́шь-е
о-бе́зь-я-на

сту́ль-я
ко́ль-е
хо-ло-ди́ль-ник
компью-тер

* Прочти слова в рамках.

* Вставь пропущенные слова.

конь

конь-ки

Рез-вый _____

Фи-гур-ны-е _____

пыль

пыль-ца

У-голь-на-я _____

Цве-точ-на-я _____

учитель

у-чи-тель-ни-ца

Стро-гий _____

Стро-га-я _____

даль

ме-даль

Го-лу-ба-я _____

Зо-ло-та-я _____

* Вставь пропущенные слова.

Большой — маленький

По ре-ке бе-жит бу-фет,

В нём ле-жит _____

Сек-рет,

Он сни-ма-ет-ся в ки-но,

Всем по-нра-вит-ся о-но!

Ю. Мориц «Хохотальная путаница»

Хо-дит по ле-су хо-рёк

Хищ-ный _____ зве-рёк.

С. Маршак «Про всё на свете»

* Прочти.

Ве-лят иг-руш-ки в я-щик

у-би-рать,

Ког-да е-щё так хо-чет-ся

иг-рать!

Н. Боброва

* Прочти.

Бы-ла бы цепь длин-ней
не-множ-ко,
Не ста-ла бы
драз-нить-ся кош-ка.

Н. Боброва

* Читаем с разной интонацией.

«ЗА-МОК, ВСЁ ЯС-НО:
НИ-КО-ГО НЕТ ДО-МА».
Та-ко-е рас-суж-день-е
нам зна-ко-мо...
— Ну, важ-но ли, что
на две-рях за-мок? —
Из-под кро-ва-ти
про-вор-чал Ще-нок.
— Ни-чуть! — ре-шил
Ко-тё-нок на ков-ре.

— Ни-чуть! — Мы-шо-нок
под-твер-дил в но-ре.
— Ни-чуть! —
Ска-за-ла Му-ха на сте-не.
— Ни-чуть! —
Вздох-ну-ла Ба-боч-ка
в ок-не.
— Ни-чуть! — шеп-нул
Па-ук на по-тол-ке.
— Ни-чуть! —
Про-пел свер-чок
на чер-да-ке.
— Что за не-ле-пость:
«до-ма — ни-ко-го»?!
Да все мы до-ма.
Все до од-но-го!

*В. Левин из Э. Фарджон
«Кто дома?»*

Урок 33

* При обучении чтению слов с твёрдым знаком ребёнку сообщается, что букву Ъ можно не читать.

* Прочти.

подъезд	подъём
въезд	объявление
съезд	объяснение

Му-хо-мор —
не-съе-доб-ный гриб.

* Вставь пропущенные слова.

въехали	отъехали
съехали	объехали
подъехали	

Мы е-ха-ли, е-ха-ли,
К реч-ке _____,

Мост пе-ре-е-ха-ли,
Даль-ше по-е-ха-ли.
Е-ха-ли, е-ха-ли,
К я-ме _____,
Я-му _____,
Даль-ше по-е-ха-ли.
Е-ха-ли, е-ха-ли,
К гор-ке _____,
_____,
_____,
Даль-ше по-е-ха-ли.
Е-ха-ли мы е-ха-ли
И до-мой при-е-ха-ли.

И. Токмакова
«Шутка»

Урок 34

★ Прочти.

суббота

Россия

класс

кассета

принцесса

профессор

пассажир

аллея

металл

миллион

троллейбус

коллекция

дрожжи

вожжи

можжевельник

антенна

программа

телеграмма

килограмм

аппетит

группа

аппарат

фотоаппарат

аттракцион

Часть 3

Со временем ребёнку станет доступно полностью самостоятельное чтение. Когда он будет в состоянии читать более сложные книги, желательно не отказываться от совместного чтения. Например, первый абзац на странице ребёнок прочитывает сам, а затем до конца страницы читает взрослый.

Полноценное понимание прочитанного происходит у разных детей с разной скоростью и зависит от множества факторов.

Чтобы контролировать, насколько ребёнок понимает прочитанное, в этой части предлагается ответить на вопросы по тексту, выполнить некоторые задания.

Беглости чтения способствует чтение инструкций к различным играм. Полезно также составлять письменные указания по поиску сюрприза, спрятанного взрослым. Например: *иди в прихожую, открой шкаф, достань коробку; загляни под кровать...*

Если какие-то слова даются ребёнку при чтении с большим трудом, выпишите их достаточно крупными буквами на отдельный лист. Каждый слог разным цветом. Ещё можно каждый слог «трудного» слова написать на отдельном листке и предложить ребёнку собрать это слово из слогов. Скорее всего, трудности будут преодолены.

* Прочти.

Жила-была когда-то Маленькая баба Яга. Жила она в крошечной избушке, одиноко стоявшей в лесу. Крыша избушки покривилась от ветра, труба скрючилась, ставни дребезжали на разные голоса, но Маленькая баба Яга не желала себе лучшего дома. Ей этого вполне хватало.

*О. Пройслер «Маленькая баба Яга»
(пересказ Ю. Коринц)*

* Ответь на вопросы.

1. Где жила Маленькая баба Яга?
2. Какая крыша была у избушки Маленькой бабы Яги?
3. Какая труба была у избушки Маленькой бабы Яги?
4. Какие ставни были у избушки Маленькой бабы Яги?

Расскажи о своём жилище.

* Вставь пропущенные слова.

крошечная, труба, ставни.

_____ избушка
покривилась от ветра,
_____ скрючилась,
_____ дребезжали
на разные голоса.

* Прочти.

Котёнок Васька сидел на полу возле комода и ловил мух. А на комо-

де, на самом краю лежала шляпа. И вот Васька увидел, что одна муха села на шляпу. Он как подпрыгнет! И уцепился когтями за шляпу. Шляпа соскользнула с комода, Васька сорвался, и как полетит на пол. А шляпа — бух! — и накрыла его сверху.

Н. Носов «Живая шляпа»

★ Ответь на вопросы.

1. Где сидел котёнок?
2. Где лежала шляпа?
3. Кого ловил котёнок?
4. Что случилось со шляпой?

★ Вставь пропущенные предлоги
[за], [с], [на].

Васька уцепился когтями — шляпу. Шляпа соскользнула — комода, Васька сорвался, и как полетит — пол.

★ Прочти.

Жил-был на свете один учёный, настоящий добрый волшебник, по имени Иван Иванович Сидоров. Между делом, шутя, построил он для дома своего чудесные

машины, лёгкие, как пёрышки. И эти самые машинки у него и пол мели, и мух выгоняли, и писали под диктовку, и мололи кофе, и в домино играли. А любимая его машинка была величиной с кошку, бегала за хозяином, как собака, а разговаривала, как человек. Уйдёт Иван Иванович из дому, а машинка эта и на телефонные звонки

отвечает, и обед готовит, и двери открывает.

Е. Шварц
«Рассеянный Волшебник»

★ Ответь на вопросы.

1. Как звали учёного?
2. Что умели делать чудесные машинки изобретателя?

Расскажи, какие «умные машинки» есть у тебя дома.

★ Вставь пропущенные слова мели, выгоняли, мололи, играли, писали.

И эти самые машинки у него и пол _____, и мух _____, и _____ под диктовку, и _____ кофе, и в домино _____.