

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ №2

«Звездочка»

Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №2 «Звездочка»

Приказ № 33/1 от 30.08.2022г.

Олискевич А.В.



ПРОГРАММА

обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей

основам детской психологии и педагогики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №2

"Звёздочка" муниципального образования городской округ

Симферополь Республики Крым

Симферополь 2022г.

Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Нормативно-правовая документация.....	5
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Условия реализации Программы.....	
1.5. План работы по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики на 2021-2022 учебный год.....	7
1.6. Планируемые результаты.....	13
1.7. Механизмы реализации программы.....	14
1.8. План-график проведения мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике в дистанционной форме.....	19
Список литературы.....	20
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	26

Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам педагогики и психологии МБДОУ №2 «Звёздочка» (далее Программа) предназначена для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а так же выполнения других нормативных актов в сфере дошкольного образования.

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является поддержка семейного воспитания, выполнение которой напрямую связана с работой МБДОУ №2 «Звёздочка» г. Симферополь (далее – ДОУ). Другой задачей является обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Как нам кажется, обеспечение условий для повышения психологической компетенции является не менее важной задачей, решение которой позволит родителям (законным представителя) не только познакомиться с основами психологии детского развития, обучения и воспитания, но и в полной мере реализовать себя в родительской роли.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития и данная Программа способствует реализации этих задач.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый *социокультурный институт*, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом *причин*:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений,

согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

1.2. Нормативно-правовая документация

Программа для родителей составлена на основе «Концепции о государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению. Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных организаций) и семейные стороны воспитания.

Социальное партнерство ДООУ с семьей – есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст.58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения.

Приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г).

Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Устав, МБДОУ №2 от 22.05.2018г.

1.3. Цель и задачи программы

Главной целью настоящей Программы является формирование предпосылок и создание условий для формирования психологических знаний и повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для достижения основной цели Программы необходимо решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и психологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательно-методической работы в детском саду.
- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением.
- создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения города Симферополь.

Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться педагогами детского сада с привлечением и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

1.4. Условия реализации Программы

Условия участия родителей:

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;
- в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями: а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости).

Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц.

Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы);
- структура занятия:
 - а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;
 - б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности или по мере необходимости);
 - в) информационный блок (просмотр видеороликов, презентаций и их обсуждение);
 - г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);
 - д) формулирование правил или рекомендаций для родителей (работа в группах);
 - е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);
 - ж) подведение итогов встречи.

**1.5. План работы по обучению родителей (законных представителей)
несовершеннолетних детей
по основам детской психологии и педагогики
на 2021-2022 уч.г.**

Темы для просвещения родителей с учетом возрастных особенностей детей

МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МЕСЯЦ
1	Трудности адаптации ребенка в детском саду. Как их преодолеть?	Ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.	Сентябрь
2	Индивидуальные особенности детей 3-4 лет	Предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.	Октябрь
3	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников»	Познакомить родителей с особенностями развития речи малыша, рассказать о роли художественной литературы в развитии речи и речевом общении.	Ноябрь
4	Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»	Способствовать обеспечению детей полноценным активным отдыхом на свежем воздухе зимой. Расширьте знания родителей и ребят о зимних видах спорта.	Декабрь
5	Консультация	Познакомить родителей с особенностями	Январь

	«Сказки читаем - речь развиваем»	развития речи малыша, рассказать о роли художественной литературы в развитии речи и речевом общении.	
6	Консультация «Можно, нельзя, надо»	Предложить рекомендации родителям по вопросам воспитания норм морали несовершеннолетних воспитанников ДОУ.	февраль
7	Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»	Познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга по мотивам народного фольклора.	Март
8	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	Познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.	Апрель
9	Консультация «Как организовать летний отдых детей»	Способствовать обеспечению детей полноценным активным отдыхом на свежем воздухе летом. Расширяйте знания родителей и ребят об играх, в которые можно играть летом.	Май

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МЕСЯЦ
1	«Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы и рекомендации родителей на этот год. Психологические и физиологические	Сентябрь

		особенности ребенка пятого года жизни.	
2	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДООУ на новый учебный год	Октябрь
3	«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Ноябрь
4	«Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Декабрь
5	Диалог дошкольника со взрослым как способ понять мир и самого себя	Определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.	Январь
6	Развитие внимания и памяти дошкольника	Ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.	февраль
7	«Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Март
8	Организация семейного чтения	Определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации	Апрель

		семейного чтения.	
9	«Здоровье детей в наших руках»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Май

СТАРШАЯ ГРУППА(5-6 ЛЕТ)

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МЕСЯЦ
1	«Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы и рекомендации родителей на этот год. Психологические и физиологические особенности ребенка шестого года жизни.	Сентябрь
2	Индивидуальные особенности детей 5-6 лет	Предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.	Октябрь
3	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка дошкольника	Определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.	Ноябрь
4	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все	Выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.	Декабрь

	когда-нибудь совершали		
5	Интернет: помощник или враг?	Выявить позитивное и негативное влияние интернета на развитие детей дошкольного возраста.	Январь
6	Страхи детей и пути их преодоления	Выявить причины страха детей дошкольного возраста; предложить пути их преодоления.	февраль
7	Роль семьи и детского сада в воспитании здорового поколения	Предложить информацию о направлениях сохранения здоровья дошкольника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.	Март
8	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	Познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.	Апрель
9	Ребенок среди сверстников	Дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.	Май

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

№	ТЕМА	ЦЕЛЬ	МЕСЯЦ
1	«Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы и рекомендации родителей на этот	Сентябрь

		год. Психологические и физиологические особенности ребенка седьмого года жизни.	
2	Формирование личности в младшем школьном возрасте.	Ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в 6-ти летнем возрасте.	Октябрь
3	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребенка	Определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.	Ноябрь
4	Игра – основной вид деятельности дошкольника. Как родителям играть со своим ребенком.	Обозначить проблемы детей в играх; дать рекомендации по организации помощи ребенку в игровой форме.	Декабрь
5	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения ребенка 6 лет	Предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.	Январь
6	Общение родителей с детьми	Привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации	февраль

		общения с ребенком.	
7	Детская агрессивность и ее причины	Обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.	Март
8	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	Познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.	Апрель
9	Что нужно знать родителям, если их ребенок пойдет в 1 класс, или «Вновь за школьной партой».	Ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.	Май

1.6. Планируемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам психологии детей;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.
- Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с родителями (законными представителями) детей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

1.7. Механизмы реализации программы

Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические и психологические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, дистанционные консультации использованные в программе. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей, а также информационные лекции и дискуссии по возникшим вопросам. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов

деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ) ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ.

На этом этапе происходит изучение не только нормативно-правовых основ взаимодействия образовательного учреждения с родителями в вопросах воспитания подрастающего поколения, но и углубление психолого-педагогических знаний родителей, овладение содержанием педагогической диагностики.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ.

В детстве закладывается основа личности человека и его судьбы. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы педагога - психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в

процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психологической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Повышение психологической компетентности родителей с содержательной точки зрения можно разделить на несколько направлений, каждому из которых соответствуют различные формы работы:

1. Сообщение родителям важной информации, повышение их осведомленности в области возрастной и семейной психологии с целью повышения родительского просвещения о формировании здоровой личности, влиянии семейного воспитания на детей. Эта информация сопровождается рекомендациями, однако, основная задача этого направления – именно получение родителями новых знаний. Решению этой задачи способствуют лекции, семинары, консультации, практикумы, круглые столы. Родительские лектории можно проводить по возрастным группам, по интересам. Отобранный и предлагаемый нами в данном методическом пособии небольшой объем отражает наиболее актуальную информацию.

2. Предоставление родителям возможности обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, создание пространства для рефлексии и обмена опытом. С целью повышения родительской компетентности необходимо проводить обсуждение в ходе специально организованного мероприятия в сопровождении педагога или психолога. Заинтересованность родителей вызывают круглые столы с приглашением различных специалистов (нарколога, инспектора полиции, специалистов-медиков и т.д.). При проведении таких мероприятий родители получают квалифицированную консультацию не только педагогов, которые в близком контакте с детьми, но и других специалистов.

3. Обеспечение родителям эмоционально позитивного опыта общения с ребенком, формирование навыков конструктивного взаимодействия с ним в реальном общении. Именно к этому направлению можно отнести интерактивные технологии (игры, тренинги).

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми, в том числе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Все это присуще педагогическому коллективу детского сада.

Информационные условия: официальный сайт МБДОУ №2 «Звездочка» г. Симферополь позволяет транслировать информацию о реализации Программы. Адрес сайта: <https://simdou2.crimea-school.ru/>

Материально-техническое обеспечение не выдвигает особых требований к реализации программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса. В ДОУ имеется методический кабинет, специальная литература, ежегодно пополняемая в соответствии с запросами. Педагогический коллектив успешно использует интернет-ресурсы, все имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность представить и свой собственный опыт.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Мониторинг реализации Программы осуществляет администрация ДОУ, результаты рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми.

Включение в этот процесс родительской общественности занимает важное место в функционировании ДООУ. Для того что бы данный процесс проходил максимально эффективно, у родителей (законных представителей) должен быть достаточный уровень психологической и педагогической компетенции. Задача коллектива ДООУ – создать условия для формирования психологической грамотности родителей детей дошкольного возраста.

Тематика групповых дискуссий с родителями зависит от тех проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей на разных возрастных этапах.

**1.8. План-график
проведения мероприятий для родителей (законных представителей)
несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики в дистанционной
форме.**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1	«Интересуетесь? Отвечаем!» вопросы адаптации (в рамках работы семейного клуба); Дистанционная консультация: «Ребенок не хочет ходить в детский сад» ссылка https://www.youtube.com/watch?v=BxQ4eKlcZhM	сентябрь-октябрь 2021г.	воспитатели первых младших групп, старший воспитатель
2	«Методы воспитания детей дошкольного возраста» (устный журнал в рамках родительских собраний); Дистанционная консультация: «Почему ребенок не слушается?» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=l7wZ6yh2Qh0	ноябрь 2021г.	воспитатели старшего дошкольного возраста, старший воспитатель
3	«Воспитание любви к родному городу, родным людям в детском саду и в семье» (в рамках работы семейного клуба)	декабрь 2021г.	воспитатели старших, подготовительных групп, старший воспитатель
4	Дистанционная консультация: «Ребенок и компьютер» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=QTBWZFDDmb0	январь 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
5	Дистанционная консультация: Почему нужно регулярно хвалить ребенка? ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=nVDs3Vlro8s	февраль 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
6	«Почему ребенку нужна игра!» (ток-шоу в рамках работы семейного клуба)	март 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший

			воспитатель
7	Дистанционная консультация: «Доминантные и гиперактивные дети» ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=IhkIgT2YXvE	апрель 2022г.	воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
9	«Какой хороший папа!» консультация в на сайте ДОУ «Вырастай-ка».	май 2022г	старший воспитатель

Список литературы

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.
5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. - 224 с.
7. <http://content-filtering.ru/aboutus/> Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет» в разделе «Юным пользователям» - «Дошкольники и младшие классы» подсказки и советы по безопасному поведению в сети Интернет;
8. <http://stopfraud.megafon.ru/> федерального проекта по борьбе с мобильным мошенничеством компании МегаФон в разделах «Виды мошенничества» и «Наши рекомендации», а также советы родителям;
9. <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет», который разработала студия Mozga.ru, принимавшая участие в конкурсе "Безопасный интернет - детям!", проведенном Mail.ru, где заняла первое место.
10. Хухлаева О.Н. «Лесенка радости». М., 1998.
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. "Учим детей общению". Ярославль, 1996.
12. Кряжева Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей". Ярославль, 1996.
13. Леви В. Нестандартный ребенок - М, 1992 - 225 с.
14. Мурашова Е.В. Дети «тюфяки» и дети «катастрофы». – Екатеринбург, 2003. – 175с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003
16. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: «Ювента», 1999г. – 281 с.
17. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть /перев с англ. Н. М. Падалко./ М.: Независимая фирма «Класс», 1995. – 272 с.

18. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 256 с.
19. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
10. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
11. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
12. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
14. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.].– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
15. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ (из опыта работы).- СПб.: ООО Изд. «Детство – пресс», 2013. – 96с.
16. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
17. Смирнова Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1-4. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010. – 104 с.
18. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
19. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.сост. Белкина Л. В. – Воронеж «Учитель», 2006. – 236 с.
20. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
21. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
22. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Мини-лекции.

Водить или не водить ребенка в детский сад? Мнения родителей на этот счет расходятся. Одни считают, что лучше воспитывать малыша дома самостоятельно, окружить его ежедневной заботой, защитить от частых болезней и обеспечить индивидуальный подход к воспитанию. Другие предпочитают обратиться за помощью профессиональной няни. Третьи полагают, что только детский сад поможет ребенку социализироваться и разносторонне развиваться. Выбор этот, конечно, очень индивидуален. Но если вы поняли, что в вашей ситуации без детского сада не обойтись, подготовить к нему ребенка лучше заранее.

Привыкание ребенка к новым условиям можно разделить на два этапа: когда вы только знакомите малыша с понятием «детский сад», рассказываете, что его ждет и обучаете всему, что пригодится в саду, и первые месяцы посещения детского сада, когда у ребенка уже складывается собственное впечатление о новом месте.

С чего начать?

Вспомните, с чем у многих из нас до сих пор ассоциируется детский сад. Строгий воспитатель, невкусный борщ, пенка на молоке, нежелание спать в обед, страх, что мама вечером не заберет. А теперь срочно обо всем этом забудьте и никогда не рассказывайте ничего подобного своему ребенку! Позитивный опыт — вот главное, что вы должны передать малышу, во всяком случае на начальном этапе привыкания к детскому саду.

На разведку. Чтобы поход в детский сад не стал для крохи серьезным стрессом, начать готовиться лучше заранее — минимум за два-три месяца.

Сводите ребенка на экскурсию, изучите территорию садика, понаблюдайте за детьми на прогулке — обсудите, чем они занимаются, во что играют.

Рассказывайте малышу про то, что его ждет, — новые друзья, увлекательные занятия, прогулки два раза в день. Но не переусердствуйте, будьте честными — завышенные ожидания могут навредить адаптации.

Выход в свет. Малышу важно научиться спокойно проводить время без мамы в окружении незнакомых людей. Здесь будут полезны групповые развивающие занятия, детские комнаты в больших супермаркетах — словом, любые ситуации, в которых ребенку будет интересно и комфортно без родственников. С таким опытом он гораздо легче будет воспринимать расставания с мамой в детском саду.

Я сам! Научите ребенка есть с помощью вилки и ложки, одеваться, раздеваться, пользоваться горшком. Малыш гораздо быстрее привыкнет к новой обстановке, если большинство действий он сможет совершать сам, без помощи посторонних. В саду у воспитателей не всегда бывает достаточно времени, чтобы уделить внимание каждому ребенку и проверить, кто как ест или кто как одет.

Режим дня. До трех лет дети успевают привыкнуть к определенному распорядку дня, принятому дома. Постарайтесь перестроить режим малыша так, чтобы он легко просыпался за час-полтора до того времени, когда нужно будет идти в сад. Если ребенок не спит днем, попросите его просто полежать в кровати, почитайте книжку, расскажите сказку или поиграйте - например, пусть малыш закроет глаза и попробует по памяти описать все предметы, которые находятся в комнате, прекрасно подойдут и игры на развитие воображения.

За столом. Чаще всего еда в саду отличается от той, которую ребенок привык есть дома. Поэтому заранее познакомьте малыша к традиционным блюдам детского сада — борщом, гороховым супом, компотом, запеканкой, рыбой. Обратите внимание, сколько времени ваш ребенок проводит не настаивать и проявить терпение.

Поехали!

И вот, наконец, подготовка закончилась и важный день настал: ваш малыш идет в детский сад! Привыкание ребенка к новым условиям может проходить поразному. Психологи выделяют несколько типов адаптации:

- Первый и самый распространенный вариант — адаптация активная — малыш плачет, не хочет отпускать маму, по утрам говорит, что больше в сад не пойдет.
- Другой тип поведения — отложенная адаптация — поначалу

ребенок с удовольствием ходит в детский сад, взахлеб рассказывает о том, что нового узнал, и утром, убегая в группу, даже забывает попрощаться. Но через две-три недели он осознает, что ходить в садик теперь придется постоянно, и начинаются капризы и переживания.

- Пассивная адаптация на первый взгляд незаметна — малыш спокойно идет в сад, не капризничает, играет с другими детьми. В данном случае признаки адаптации бывают скрытыми — меняются вкусовые привычки, продолжительность сна, может появиться агрессивность.

Важно помнить, что какой бы тип привыкания не переживал ваш ребенок, через два-три месяца острая фаза, как правило, проходит, и малыш полностью приспосабливается к новым условиям. Чтобы облегчить этот процесс, необходимо соблюдать несколько полезных правил.

Спокойствие, только спокойствие. В первые дни вы, конечно, будете переживать и расстраиваться не меньше ребенка. Настройтесь! Возьмите себя в руки, вашего волнения малыш ни чувствовать, ни уж тем более видеть не должен. Постарайтесь, чтобы в период адаптации дома ребенку было спокойно и комфортно. Будьте терпеливы к капризам — скорее всего они вызваны перегрузкой нервной системы.

Учитесь прощаться. В первое посещение детского сада не оставляйте ребенка сразу одного, побудьте немного в группе, понаблюдайте, как он себя ведет. Освоился и спокойно играет с другими детьми — попробуйте выйти ненадолго. Если соберетесь уйти на час или дольше, не делайте это тайком, проговорите: «Я сейчас схожу в магазин, а потом обязательно за тобой вернусь!». Ребенок должен понять, что мама уходит не навсегда.

Придумайте и отрепетируйте с малышом определенный способ расставания (воздушный поцелуй, «дай пять» или что-нибудь подобное), такой маленький ритуал позволит ребенку быстрее привыкнуть к неприятному моменту.

Подберите гардероб. Вещи для детского сада должны быть комфортными и максимально простыми, чтобы ребенок мог сам без труда переодеваться. Минимум застежек, а если они есть, то лучше, чтобы они находились спереди. Обувь тоже должна быть удобной, предпочтительно на липучках.

Проявляйте интерес. Встречая малыша после садика, интересуйтесь, как он провел день. Обсуждайте все, что произошло с момента вашего расставания. Цените его успехи, подсказывайте выходы из сложных ситуаций. Хвалите его за то, что он ходит в садик, совсем как мама с папой на работу. И самое главное — будьте терпеливы, радуйтесь каждому, даже самому маленькому успеху вашего ребенка, и у вас все обязательно получится, вместе!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»

1. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно достигнуть успеха в адаптации ребенка к саду!
2. Чтобы минимизировать стресс, привыкание к садику должно быть постепенным. Худший вариант, когда мама утром отводит ребенка в садик, оставляет его там плачущего на целый день. Грамотная и правильная адаптация предполагает, что время пребывания в саду нужно увеличивать постепенно: сначала на 2 часа, затем до послеобеденного сна, потом до ужина. Причем каждый последующий этап должен начинаться только после успешного преодоления предыдущего.
3. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания.
4. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой), а также ритуал встречи. Но не затягивайте его и не убегайте тайком.
5. Одевайте ребенку не модную, а удобную, практичную одежду и обувь, которую легко одеть и снять. Отсутствие сложных застежек, молний, шнурков облегчит сбор на прогулку и подготовку ко сну ребенку и воспитателю, позволит педагогу уделять больше времени занятиям с детьми и присмотру за ними.
6. Развитые навыки самообслуживания (умение держать ложку, кушать и одеваться самостоятельно, ходить на горшок, а не в подгузник), наличие опыта взаимодействия со сверстниками и посторонними взрослыми значительно облегчают адаптацию.
7. Придерживайтесь режима дня детского сада. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
8. Чтобы утренний подъем не стал для ребенка неприятной неожиданностью, заранее подготовьте его к тому, что завтра он идет в детский сад. Вечером приготовьте одежду и игрушки, которые он может взять с собой.

9. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.

10. Будьте терпимее к его капризам, «не пугайте», не наказывайте детским садом. Не употребляйте фраз «Вот там тебя научат...», «Там тебе покажут, как себя вести!», «Будешь баловаться, отведу в детский сад» и пр. Это значительно осложнит адаптацию ребенка к саду, сведет на нет все усилия воспитателей. Ведь родитель – авторитет для своего ребенка, а такие слова породят в нем беспокойство.

11. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра для того, чтобы не произошло перевозбуждение его нервной системы.

12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе.

13. Спрашивайте у малыша, как прошел его день, что нового он сегодня узнал, что кушал и т.д. Избегайте вопросов «Тебя там обижают?», т.к. велика вероятность получить утвердительный ответ, чтобы оправдать ожидания родителя.

14. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами. Не скупитесь на похвалу, разговаривайте с ребенком.

15. По возможности приводить малыша в сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.

16. Старайтесь забрать ребенка домой вовремя, как пообещали. Мама должна сама объяснить ребенку, что она уходит на работу и сказать, что она за ним обязательно вернется. И это не связано с тем, что ребенок плачет в садике: ребенку важно знать, что его заберут, как только он позавтракает или поиграет.

17. По возможности избегайте подарков за время, проведенное в саду. Такое поведение формирует определенные привычки и учит манипулировать. Что делать, если ребенок плачет по дороге в садик. Типичной может быть ситуация, когда ребенок начинает плакать уже дома и продолжает это делать по дороге в детский сад. Не все родители спокойно могут выдержать подобное поведение на улице, и начинается выяснение отношений, которое часто заканчивается грандиозной истерикой.

Причины:

- Малыш просто не высыпается и поднимается с кровати уже без настроения. В этом случае постарайтесь ложиться спать пораньше.

- Отводите достаточно времени для утреннего пробуждения. Не нужно сразу с кровати одеваться и бежать в детский сад. Пусть малыш минут 10-15 полежит в постели, посмотрит мультфильмы и т. д.

- Приготовьте небольшие презенты для детей или воспитателя (например, листы с раскрасками, распечатанные на принтере, а не конфеты!). Разговаривайте о том, что он идет не просто в детский сад, а будет в нем волшебником и принесет детям подарки. Чаще всего родители допускают следующие ошибки в адаптации ребенка к детскому саду:

1. Прекращают адаптацию сразу же, если ребенок не плакал первый день в детском саду. Малыш вполне хорошо может перенести единоразовое расставание с мамой, но при этом не редкими являются ситуации, когда на третий день в садике ребенок плачет по причине того, что его сразу же оставили на целый день.

2. Родители внезапно уходят, не попрощавшись. У ребенка это может вызвать самый сильный стресс.

3. Шантажируют ребенка детским садом.

4. Некоторые родители поддаются на манипуляции, если ребенок плачет в садике. Поддаваться детским капризам или истерикам не стоит. От того, что вы разрешите малышу остаться сегодня дома он не перестанет плакать завтра или послезавтра.

5. Если родители видят, что ребенку тяжело адаптироваться к детскому саду, и они не знают, как помочь малышу, им следует обратиться к психологу. Нет детей, которые бы не проходили через сложный процесс адаптации! Просто с ребенком происходит сразу много всего: он переживает, эмоционально и психологически, в его организме тоже многое «перестраивается». Несадиковских детей, по мнению многих авторитетных специалистов, нет. Есть дети, у которых адаптация слишком затянулась или ребенок научился «запускать» процесс заболевания у себя по психологическим причинам (в психологии это называется психосоматика). Сколько

времени продлится адаптация, зависит только от самого ребенка. У одних деток – это 2-3 месяца, у других — год и даже больше.