



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида №2 "Звёздочка" муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым

---

295017, РФ, РК, г. Симферополь, ул. И.Гаспринского, д.21, т. 27-45-22

e-mail: [sadik\\_zvezdochka@crimeaedu.ru](mailto:sadik_zvezdochka@crimeaedu.ru), сайт: <http://simdou2.crimea-school.ru>

## ОТЧЁТ

### по результатам проведенного психолого-педагогического исследования уровня готовности детей к обучению в школе

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога, рабочей программой педагога-психолога на 2021-2022 учебный год было проведено психологическое исследование уровня готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

*Дата проведения исследования:* апрель – май 2022 года.

*Цель исследования:* определение уровня психологической готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

*Задачи исследования:*

- проанализировать особенности интеллекта детей 6-7 лет (как общий уровень, так и операциональную структуру);
- оценить степень сформированности мышления в понятиях;
- выявить личностные особенности диагностируемых.

*Диагностический инструментарий:* методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».

*Описание методики:* диагностический комплекс состоит из двух методических блоков.

**Первый блок методик** предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест ТулузПьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест

Равена (субтесты А и В – визуальное линейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. п.). Допускается проведение

перечисленных методик в режиме индивидуального тестирования.

**Второй блок методик** предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить

проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэммл, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе). Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами. Результаты обработки отражаются на Бланке фиксации результатов в специальной таблице под заголовком «Психологическая характеристика». В этой таблице перечислены все измеряемые показатели, в сумме характеризующие «готовность ребенка к школе».

### **Нормативы:**

**Зона I** - Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать

осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка.

**Зона II** - Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединение усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в

школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком, для того чтобы наверстать упущенное.

**Зона III** - Средний уровень, или норма. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не

опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе, то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

**Зона IV** - Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л. В. Занкова.

**Зона V** - Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом

уровне, а остальные - на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

В таблице №1 отражена структура методики.

Таблица №1.

Структура методики

№ п/п	Название шкалы, исследуемое психологическое качество	Автор теста, название теста (методики)	Фактор, влияющий на результат
1	Скорость переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона	Осложнения физиологического или неврологического характера, травмы, функциональные отклонения в деятельности мозга
2	Внимательность	Тест Тулуз-Пьерона	
3	Зрительно-моторная координация	Гештальт-тест Бендера	Нарушения зрения, поражения теменных отделов головного мозга, ММД
4	Кратковременная речевая память	«Кратковременная речевая память»	Слабое речевое развитие, ММД, доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы, высокий уровень тревожности, инфантильность
5	Кратковременная зрительная память	«Кратковременная зрительная память»	Нарушения зрения
6	Речевое развитие	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение»	Общая осведомленность, социально-педагогическая запущенность,

		речью»	высокий уровень тревожности, ММД
7	Визуальное мышление	Тест Равена	Нарушения зрения
8	Понятийное интуитивное мышление	«Интуитивный речевой анализ синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»	Способность к самообучению, ММД, преобладание допонятийного мышления
9.	Понятийное логическое мышление	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД
10.	Понятийное речевое мышление	«Интуитивный речевой анализ синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Социально-педагогическая запущенность, ММД
11.	Понятийное образное мышление	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	ММД, нарушения зрения
12.	Абстрактное мышление	«Абстрактное мышление»	Более позднее онтогенетическое созревание мозговых структур, отвечающих за эту функцию, использование при обучении ребенка исключительно непонятийных методов анализа и обобщения
13.	Энергетическая обеспеченность деятельности ребенка	Цветовой тест Люшера	Хронические заболевания, соматическая ослабленность
14.	Тревожность.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	Низкая самооценка, особенности семейных отношений

*Полученные результаты:* всего было обследовано 26 детей в возрасте 6-7 лет.

Результаты представлены в таблице № 2.  
Таблица 2

**Обобщенные результаты изучения уровня готовности детей к обучению в школе**  
 Таким образом большинство показателей подготовки к школе находятся в диапазоне средних, хороших значений. Наибольшую трудность у детей вызвали

задания, направленные на изучение уровня речевого развития, понятийного интуитивного мышления, логического, образного, абстрактного мышления.

	Уровень, количество детей (%)							
	слабый		средний		хороший		высокий	
	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
1. Речевое развитие	6	10	12	22	37	66	1	2
2. Визуальное мышление (линейное)	3	6	40	72	11	20	1	2
3. Визуальное мышление (структурное)	12	21	28	50	13	24	3	5
4. Понятийное интуитивное мышление	8	14	23	41	23	41	2	4
5. Понятийное логическое мышление	7	12	29	52	19	34	1	2
6. Речевое мышление	3	6	30	54	18	32	5	8
7. Образное мышление	4	7	21	38	28	50	3	5
8. Абстрактное мышление	6	10	31	56	13	24	6	10
9. Скорость переработки информации	8	14	21	38	21	38	6	10
10. Внимательность	9	16	11	20	7	12	29	52
11. Зрительно-моторная координация	3	6	18	32	35	62	0	0
12. Кратковременная речевая память	1	2	13	24	27	47	15	27
13. Кратковременная зрительная память	3	6	30	52	20	35	4	7
14. Тревожность	0	0	27	48	18	32	11	20
15. Энергия	3	6	15	26	31	56	7	12
16. Настроение	2	4	30	52	19	34	5	8
17. Мотивационная готовность	0	0	2	4	36	64	18	32

Это может быть связано с несформированностью у детей системы понятий, недостаточным речевым развитием в целом, а также с незрелостью в силу возраста мозговых структур, ответственных за понимание абстрактных понятий.

Наилучшие результаты получены в субтестах «Линейное визуальное мышление» и «Речевое мышление».

**Линейное визуальное мышление** характеризует начальный этап в развитии визуального мышления. Оно позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а так же продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам. Таким образом, линейное визуальное мышление позволяет проводить операции, которые нельзя реализовать на основе процесса восприятия.

**Средние и хорошие** показатели в развитии **речевого мышления** свидетельствуют о том, что большинство детей лучше воспринимают и понимают материал на слух, то есть, когда слушают объяснения, когда рассуждают самостоятельно или обсуждают что-то с другими людьми. Тем не менее, при объяснении материала необходимо задействовать не только слуховой,

но и зрительный канал – использовать схемы, рисунки и иллюстрации.

Следует отметить наличие в большей степени **среднего и хорошего** уровня тревожности у детей. **Повышенная и высокая** тревожность наблюдается чаще всего в сферах «ребёнок – ребёнок», «взрослый – ребёнок».

Это может стать причиной трудностей прохождения процесса адаптации к школьному обучению, повлиять на эффективность учебной деятельности.

Дети, показавшие пониженное настроение, низкий и средний уровень энергии могут быть отнесены к «группе риска» по нарушению адаптационных

процессов и недостаточному запасу внутренних сил.

**Мотивационная готовность к школьному обучению:** внутренняя позиция школьника сформирована, степень устойчивости высокая.

Эмоциональное отношение к школе положительное.

**Заключение:** готов к школьному обучению. Прогноз благоприятный.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

В организации образовательной деятельности детей опираться на их возрастные особенности. Ведущий вид деятельности – игра, знания, полученные в игровой форме, крепче. Мышление – наглядно-образное, детям важно видеть, трогать, действовать с тем, о чём вы им рассказываете.

Абстрактные понятия, которые нельзя увидеть / потрогать, также эффективнее давать в игровой форме (рисовать месяца, дни недели, города.

Давать детям роль месяца, города и т.п.).

Диагностика детей 5-7 лет показывает всё большее количество детей, нуждающихся в психологическом сопровождении (тревожность, низкая самооценка, неразвитая эмоциональная и интеллектуальная сфера).

**1. Воспитателям:** использовать в образовательном процессе

рекомендованные

игры и упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, зрительно-моторной координации. Учитывать возрастные особенности и потребности детей

при организации предметно-пространственной среды в группе. Обеспечить благоприятную психологическую атмосферу. Обратит внимание на создание у

детей адекватного представления о школе и жизни первоклассника, а также на

развитие у детей произвольности, умения анализировать и ограничивать свои желания.

**2. Администрации:** соблюдать режимные моменты, санитарно-гигиенические

нормы с целью сохранения баланса отдыха и занятий.

**3. Родителям:** своевременно обращаться к специалистам, придерживаться индивидуальных рекомендаций.

Спасибо коллегам за совместные мероприятия и поддержку творческих идей.

Дата: 19.05.2022 г.

Старший воспитатель: Абдулкадырова Э.Р.