



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №2 "Звездочка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

290110, РФ, г. Симферополь, ул. Итатинская, д. 2, к. 25-43-03  
e-mail: mbd\_2@yandex.ru, сайт: www.mbd2.simo.gov.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического  
совета Протокол № 3  
от 08.11.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МДОУ №2  
*О.А. Дилисевич* Дилисевич А.В.  
Приказ № 597 от 08.11.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Направленность: социально-  
гуманитарная  
Срок реализации программы: 7 мес.  
Уровень: стартовый ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Составитель:  
Щетинина Евгения Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2022 г.

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы по подготовке детей к школе.

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий.»</b>		
2.1	Календарный учебный график.	
2.2	Условия реализации программы.	
2.3	Формы аттестации.	
2.4	Оценочные материалы.	
2.5	Методические материалы.	
2.6	Список литературы.	

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и

навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

За основу готовности детей к школе принимается некоторый необходимый уровень развития ребенка. Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, а также развитие тонких движений руки и их координации. Эмоциональная зрелость - это умение длительно выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения. Социальная зрелость подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя. Отсюда и вытекают основные цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке детей к школе (далее - Программа).

#### **Направленность.**

Программа имеет социально – педагогическую направленность и нацелена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.
3. «ФГОС дошкольного образования» (утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»)
4. Концепция развития дополнительного образования детей ( Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.№ 1726 – р)

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»  
СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Письмо МОиН РФ 09 – 3242 от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
8. Устав МБДОУ детский сад № 2 «Звёздочка».

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Главное назначение Программы - подготовка детей к школе в интеллектуальном плане, развитие мотивации к обучению, содействие сокращению адаптационного периода в 1 классе.

Предлагаемая Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

В Программу включены два раздела:

- Обучение грамоте.
- Формирование элементарных математических представлений.

### **Отличительные особенности.**

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Осуществляется лично – ориентированная модель взаимодействия с детьми.

Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

Это позволяет детям учиться - играя и обучаться в игре.

Программа

может быть использована и для детей, не посещающих детский сад.

### **Адресат Программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте дети имеют представление о некоторых геометрических фигурах, о количественном и порядковом счёте. Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин.

Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

В этом возрасте формируется мотивационная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоционально-личностная готовность к школе.

В 5-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

### **Объём и срок освоения Программы.**

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Обучение по Программе проводится 2 раза в неделю, и распределено по разделам: «Обучение грамоте» - 1 раз в неделю, «ФЭМП» - 1 раз в неделю.

Всего 54 занятия.

Продолжительность занятия – 25 минут. Теоретическая часть занятия составляет 10 минут. Практическая – 15 минут.

Форма организации: групповая.

Форма обучения: очная.

Состав группы: постоянный.

Раздел	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Продолжи
--------	--------	--------	--------	----------

Программы	занятий	занятий	занятий	тельность занятия
	в неделю	в месяц	в год	
Обучение грамоте.	1	4	28	25 мин
ФЭМП	1	4	28	25 мин

## 1.2. Цели и задачи программы.

Главная цель Программы по подготовке детей к школе:

- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

-приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;  
-развитие познавательной активности.

-активизация творческого потенциала.

-выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**Цель:** всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

#### **Обучающая задача:**

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие логических способностей;
- формирование образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование навыков счёта, измерения;
- формирование творческой активности;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

#### **Воспитательная задача:**

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач.

## Раздел « Обучение грамоте»

**Цель:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

### **Обучающая задача:**

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук (гласный, согласный), слог, слово, предложение, текст.
- развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова.
- развивать умение печатать буквы.
- развивать мелкую моторику.
- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

### **Воспитательная задача:**

- Воспитывать старательность, усидчивость, аккуратность.
- Воспитывать любовь к чтению.

## 1.3. Содержание Программы.

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации и контроля	
		всего	теория		
1.	Путешествие в « Страну Знаний »	1	0,4 Вводный инструктаж по ТБ. (правила передвижения по коридору, лестнице ДОУ, безопасное поведение во время игр малой подвижности и физкультурминуток, дыхательной и пальчиковой гимнастики, при письме). Выявление математи-	0,6 Знакомство - «Назови своё имя» Разгадывание математических загадок, решение логических задач.	Устный опрос, решение проблемных ситуаций.

			ческих представлений.		
2.	« Будем знакомы, я-тетрадь! »	1	0,4 Знакомство с тетрадью в клетку. Понятие- страница, граница полей, клетка и её границы, строка, пропуск, отступ. Ориентировка на листе бумаги, странице в тетради (верх-вверху, низ-внизу, правый и левый край). Правила письма (слева на право). Знакомство с графическим диктантом.	0,6 Учиться обводить клетку, пропускать строку. Графический диктант, отсчёт клеток по словесной инструкции. Д/и «Художники	Сравнение с образцом. Самоконтроль детей.
3	« Весёлый счёт »	1	0,4 Прямой счёт от 1 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам)	0,6 Д/игры «Кто знает дальше считает», «4 лишний». Работа в рабочей тетради.(1,2)	Вопрос – ответ. Зрительный контроль.
4		1	0,4 Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Использование предлогов: на, в, под, между. Понятие - <i>Прямая линия</i> .	0,6 Работа в рабочей тетради. (3) Графические работы. Д/и «Живые числа»	Совместный анализ выполненных работ.
5	« Весёлый счёт »	1	0,4 Порядковый счет в пределах 10. Понятия: первый, последний, столько же. Ориентировка в тетради в клеточку. Понятие – <i>отрезок</i> . Знакомство с линейкой.	0,6 Работа в рабочей тетради. (7). Д/и «Встань на место» «Матрёшки»	Индивидуальный контроль.



6		1	0,4	0,6	
			Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи. (ребусы)	Д/и «Назови соседей», Графические работы «Продолжи ряд.» (Р.Т.4,5)	Викторина.
7		1	0,4	0,6	
			Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи.	Конструирование из палочек. Работа в рабочей тетради. (15) Д/и «Поездка»	Индивидуальный контроль.
8	«Предметы вокруг нас»	1	0,4	0,6	
			Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Ориентация на плоскости. Ближе, дальше. Закономерность.	Работа в рабочей тетради. (9,10, 21). Д/и «В какой сетке больше мячей»	Совместный анализ выполненных работ.
9	« Число и цифра »	1	0,4	0,6	
			Число и цифра 1. Группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи Понятие – <i>ломанная линия.</i>	Графические работы (копирование ломаных линий). Работа в рабочей тетради. (6). Д/и «С одним обручем»	Индивидуальный контроль.
10		1	0,4	0,6	
			Число и цифра 2.	Графические	Самостоя

			<p>Понятие «пара».</p> <p>Логические задачи (нахождение логических связей).</p> <p>Понятие – <i>часть и целое</i>.</p>	<p>работы</p> <p>Работа в рабочей тетради. (11, 17).</p> <p>Д/и «Сложи фигуру»</p>	<p>тельная работа детей.</p>
11	« Число и цифра »	1	<p>0,4</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Знакомство со знаками « + », « - ».</p> <p>Чтение примеров.</p>	<p>0,6</p> <p>Работа в рабочей тетради. (12).</p> <p>Д/и «Сколько?»</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p>
12		1	<p>0,4</p> <p>Число и цифра 3.</p> <p>Состав числа.</p> <p>Знакомство с треугольником.</p> <p>Понятие – <i>угол</i>.</p>	<p>0,6</p> <p>Конструирование из палочек.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (18,19,29).</p>	<p>Самостоятельная работа детей.</p>
13		1	<p>0,4</p> <p>Год, время года, месяц, день недели.</p>	<p>0,6</p> <p>Участие в игре – драматизации.</p>	<p>Игра – драматизация.</p>
14		1	<p>0,4</p> <p>Число и цифра 4.</p> <p>Состав числа. Времена года, стороны света, части суток.</p> <p>Квадрат.</p>	<p>0,6</p> <p>Графические работы.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (24,25,22).</p> <p>Д/и «Пропущенное слово»</p>	<p>Самостоятельная работа детей.</p>
15		1	<p>0,4</p> <p>Число и цифра 5.</p> <p>Состав числа.</p>	<p>0,6</p> <p>Работа в рабочей тет-</p>	<p>Викторина</p>

			<p>Многоугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.</p>	<p>ради. (32,33). Графический диктант. Конструирование из палочек. Д/и «Путешествие»</p>	
16	« Число и цифра »	1	<p><b>0,4</b></p> <p>Число и цифра 6. Состав числа. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.</p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Работа в рабочей тетради. (39,40). Конструирование из пластилина. Графические работы.</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p>
17		1	<p><b>0,4</b></p> <p>Число и цифра 7. Состав числа. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок).</p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Работа в рабочей тетради (47,49,51). Графические работы. Конструирование из солёного теста.</p>	<p>Совместный анализ выполненных работ.</p>
18		1	<p><b>0,4</b></p> <p>Число и цифра 8 состав числа. Понятия - утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.</p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Работа в рабочей тетради 2 (52,53). Конструирование из пластилина. Графические работы Д/и «Когда это бывает»</p>	<p>Самостоятельная работа детей.</p>

19		1	0,4 Число и цифра 9. Состав числа. Логические задачи (продолжение логического ряда).	0,6 Работа в рабочей тетради (59,60). Д/и «Пляшущие человечки»	Самостоятельная работа детей.
20		1	0,4 Число и цифра 10. Состав числа. Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Д/и «Найди нужную картинку»	0,6 Работа в рабочей тетради (70,71). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Фронтальный контроль
21	«Решаем задачи»	1	0,4 Знакомство с задачей. Запись решения задачи.	0,6 Рабочая тетра (13,20,26). Д/и «Звёзды»	Индивидуальный контроль
22		1	0,4 Сравнение предметов. Понятие пересечение. Прямоугольник.	0,6 Работа в рабочей тетради. (37, 23). Графический диктант. Д/и «Докажи»	Самостоятельная работа детей.
23		1	0,4 Порядковый счет от 10 до 20. Решение задач.	0,6 Работа в рабочей тет-	Индивидуальный

	« Путешествие в Стране - Математика»		Знакомство с фигурами: круг, овал. Понятие <i>окружность</i> .	ради. (16,44). Графические работы Д/и «Танграм»	контроль
24		1	0,4  Число и цифра 0. Решение задач. Знакомство с ромбом.	0,6  Работа в рабочей тетради. (34,35,65). Графические работы. Д/и «Где чей дом»	Индивидуальный контроль
25		1	0,4  Подборка и запись чисел. Знакомство с трапецией. Решение примеров. Ориентировка по плану. Д/и «Торопись, да не ошибись»	0,6  Работа в рабочей тетради. (31,54). Графический диктант	Проверочная работа
26		1	0,4  Счет двойками до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи	0,6  Работа в рабочей тетради. (64). Д/и «Карточки - домики»	Индивидуальный контроль
27 28	Итоговое мероприятие	2	<i>Практическая часть</i>  Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Д/и «Освободим принцессу» Графические работы (диктант по клеточкам).	2	математический конкурс

## Раздел « Обучение грамоте»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	«Мир звуков и слов»	1	0,4 Речь письменная и устная. Понятия – звук (гласный, согласный), слог, слово.	0,6 Д/и «Кто внимательный», «Назови слово».	Устный опрос
2	«Гласные звуки»	1	0,4 « А »; « У » - гласные. Вычленение в слове. Схематическое и цветное изображение звука. Чтение в столбик и строку. ( 4,5)	0,6 Работа в рабочей тетради.(6,13) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание, штрихование буквы. Д/и «Хлопушка»	Индивидуальный контроль
3		1	0,4 « О » - гласный. Вычленение в слове. Цветное изображение звука. Чтение в столбик и строку. Соединение в слог АУ, УА. (6,9,10)	0,6 Распознавание графического изображения звука. (7) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание. Д/и «Кто внимательный?»	Индивидуальный контроль
4	«Согласные звуки»	1	0,4 « М »; « С » - согласные звуки. Понятие - <i>твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.</i> «М»- сог.,зв.,(тв.-	0,6 Работа в рабочей тетради.(17,29) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание и	Индивидуальный контроль

			<p>мяг.) «С»- сог.,гл.,(тв.- мяг.) Цветовое изобра- жение звука. Чтение в столбик и строку. ( 7,8)</p>	<p>штриховка. Д/и «Камень – вата.» Д/и «Хлопушка.»</p>	
5	«Учимся читать»	1	<p><b>0,4</b></p> <p>Соединение букв, чтение слогов АМ, УМ, ОМ, АС, УС, ОС. (11,12,13) Звуковой анализ слогов. Д/и «Повтори»</p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Распознавание графиче- ского изображения слога. Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.</p>	<p>Совмест ный анализ выполне нных работ.</p>
6		1	<p><b>0,4</b></p> <p>Соединение букв, чтение слогов МА, МУ. Первое слово. (14,15) Схематическое изображение слов Соединение букв, чтение слогов. СА, СУ, СО. Чтение слов из 2 слогов. (16,17) Понятие - <b>Предложение</b></p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. Схематическое изображение слова, предложения. Д/и «Доскажи словечко».</p>	<p>Совмест ный анализ выполне нных работ.</p>
7		1	<p><b>0,4</b></p> <p>« X » - согласный (глухой, твёрдый, мягкий) Соединение букв, чтение слогов. ХА, ХО. Чтение слов из 2 слогов. (18,19)</p>	<p><b>0,6</b></p> <p>Работа в рабочей тетради. (56) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание, штриховка. Д/игра «Хор»</p>	<p>Индивид уальный контроль</p>

8	«Согласные звуки»	1	0,4 « Р » - согласный, звонкий, (твёрдый, мягкий) Соединение букв, чтение слогов. РА, РО, РУ Чтение слов из 2 слогов, предложения. (20,21)	0,6 Работа в рабочей тетради. (23) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание, штриховка. Д/игра «Шифровка»	Индивидуальный контроль
9	«Согласные звуки»	1	0,4 « Ш » - согласный, глухой, всегда твёрдый. Дифференциация «С - Ш» Чтение слогов и слов из 2 слогов. (22,23)	0,6 Работа в рабочей тетради.(47) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание, штрихование. Д/игра «Что длиннее?»	Индивидуальный контроль
10	«Гласные звуки»	1	0,4 « Ы »; « И » - гласные. Вычленение в слове. Дифференциация «Ы - И» Чтение (24,34)	0,6 Работа в рабочей тетради.(9,11) Определение места звука в слове. Зарисовка звукового домика. Печатание, штриховка. Д/и «Путаница»	Индивидуальный контроль
11	«Согласные звуки»	1	0,4 « Л »; « Н » - согласн, звонкий, (твёрдый, мягкий) Чтение слогов и слов из 2 слогов. (25-27) Дифференциация «Л – Р »	0,6 Работа в рабочей тетради.(15,25) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов, слова ЛИСА, Печатание, штриховка. Д/и «Живая азбука»	Индивидуальный контроль



12	«Согласные звуки»	1	0,4	0,6	Совместный анализ выполненных работ.
			« К » согл., зв. (тв.,- мяг.); « Т » согл., глух., (тв.,- мяг.) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений. (31,33)	Работа в рабочей тетради.(19,21) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов, слов ЛУК, КОТ Д/и «Хор»	
13		1	0,4	0,6	Совместный анализ выполненных работ.
			« П » - согласный глухой, (твёрдый, мягкий) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(37)	Работа в рабочей тетради.(31) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ПИЛА, ЛАПА Д/игра «Повтори»	
14	«Согласные звуки»	1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			« З » - согласный, звонкий, (твёрдый мягкий) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(39) Дифференциация «З - С »	Работа в рабочей тетради.(33) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ЗАМОК, РОЗА. Д/и «Спрятанное слово»	
15	«Согласные звуки»	1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			«Й»- согл., звонк, всегда мягкий. Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(42) Дифференциация « Й - И »	Работа в рабочей тетради.(9,11) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ЗАЙКА, ЛЕЙКА. Д/игра «Шифровка»	
16		1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			« Г » - согласный, звонкий, (твёрдый мягкий) Чтение слогов и	Работа в рабочей тетради.(43) Определение места звука в слове.	

			слов из 3 слогов, предложений.(39) Дифференциация «Г - К»	Звуковой анализ слова ИГЛА. Д/игра «Заколдованное слово»	
17		1	0,4  «В» - согласный, звонкий, (твёрдый мягкий) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(47)	0,6  Работа в рабочей тетради. (27) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ВИЛКА, ВОЛК.	Индивидуальный контроль
18		1	0,4  «Д» - согласный, звонкий, (твёрдый мягкий) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(51)	0,6  Работа в рабочей тетради. (37) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ДЫМ, ДИВАН. Д/и «Собери слово»	Индивидуальный контроль
19	«Согласные звуки»	1	0,4  «Б» - согласный, звонкий, (твёрдый мягкий) Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(53) Дифференциация «Б - П»	0,6  Работа в рабочей тетради.(9,11) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов. Д/игра «Живая азбука»	Индивидуальный контроль
20		1	0,4  «Ж» - согласный, звонкий, всегда твёрдый Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(58) Дифференциация «Ж - Ш» «Ж -З»	0,6  Работа в рабочей тетради (54) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слова ЖУК, . Д/игра «Спрятанное слово»	Индивидуальный контроль

21	« Хитрые буквы »	1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			« Е »; « Ё » - гласные, обозначают 2 звука (в начале, после гласных, Ъ, Ь знаков). Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений. (61,74)	Работа в рабочей тетради.(51,53) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ЁЛКА, ЕЛЬ. Д/и «Собери слово»	
22		1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			« Я »; « Ю » - гласные, обозначают 2 звука (в начале, после гласных, Ъ, Ь знаков). Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений. (68,72)	Работа в рабочей тетради.(57,41) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ЮЛА, ЯМА . Д/игра «Живая азбука»	
23	« Звуки путешествуют»	1	0,4	0,6	игра – драматизация.
			Дифференциация звуков по их качественной характеристике.	Участие в игре – драматизации.	
24	«Согласные звуки»	1	0,4	0,6	Индивидуальный контроль
			« Ч » - согл., глух, всегда мягкий. Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(80) « Ц » - согл., глух, всегда твёрдый. Чтение слогов и слов из 3 слогов, предложений.(85)	Работа в рабочей тетради.(45, 59) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов. ЦАПЛЯ, ОГУРЕЦ, ЧАШКА. Д/и «Заколдованное слово»	

25	«Согласные звуки»	1	0,4 « Ф » - согласный глухой, (твёрдый, мягкий) Чтение слогов и слов из 4 слогов, предложений.(88)	0,6 Работа в рабочей тетради.(60) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ФИЛИН, ФОНАРЬ. Д/игра «Камень - вата»	Индивидуальный контроль
26		1	0,4 « Щ » - согл., глух, всегда мягкий. Чтение слогов и слов из 4 слогов, предложений.(90)	0,6 Работа в рабочей тетради.(62) Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов ЩУКА, ПЛАЩ, ЩЁТКА. Д/и «Собери слово»	Индивидуальный контроль
27	« Знаки »	1	0,4 «Ь» - - смягчающий знак; « Ъ » - разделительный знак. Чтение слов со сравнением знаков (64,83)	0,6 Звуковой анализ слов КОНЬ, ГУСЬ. Работа в рабочей тет-ради.(61) Определение места звука в слове. Д/игра «Шифровка»	Совместный анализ выполненных работ.
28	Итоговое мероприятие	1	<i>Практическая часть 1</i> <b>Алфавит.</b> Ребусы, загадки, головоломки. Схемы.		Викторина

#### 1.4 Планируемые результаты.

##### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

##### Количество и счет.

Дети должны знать:

\* состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);

\* состав чисел из двух меньших.

Дети должны уметь:

- \* называть числа в прямом и обратном порядке;
- \* соотносить цифру и число предметов;
- \* правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- \* сравнивать числа в пределах 20;
- \* устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- \* уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

### **Величина.**

Дети должны уметь:

- \* сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- \* выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- \* сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- \* измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

Дети должны уметь:

- \* выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- \* уметь ориентироваться на листе бумаги, тетради в клетку.

### **Временные понятия.**

Дети должны:

- \* различать и называть части суток, их последовательность;
- \* понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;
- \* знать дни недели, их последовательность;
- \* уметь называть месяцы года.

## **Раздел « Обучение грамоте»**

Дети должны уметь:

- \* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки.
- \* находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- \* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- \* правильно согласовывать слова в предложении;
- \* понимать смысл прочитанного;
- \* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- \* ориентироваться на странице книги;
- \* правильно использовать предлоги;

\* правильно произносить звуки.

### Развитие мелкой моторики:

\* регулировать силу нажима на карандаш и ручку, изменять направление движения руки в зависимости от формы изображённого предмета;

\* располагать изображение на всём листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе;

\* аккуратно обводить контур предмета по пунктирной линии;

\* штриховать рисунки, не выходя за их контуры, аккуратно раскрашивать сложные рисунки.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий.»

### 2.1 Календарный учебный график.

№	Месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1, 4, 8, 11, 15, 18, 22, 25.	10-30 10-55		8	1. Путешествие в страну знаний. 2. Будем знакомы, я - тетрадь. 3, 4. Весёлый счёт. <hr/> 1. Мир звуков и слов. 2, 3. Гласные звуки. 4. Согласные звуки.		
2	Ноябрь	1, 8, 12, 15, 19, 22, 26, 29.	10-30 10-55	Традиционная,  викторины	8	1, 2. Учимся читать. 3, 4. Согласные звуки. <hr/> 1,2,3. Весёлый счёт. 4. Предметы вокруг нас.	Кабинет  Музыкальный зал.	
3	Декабрь	3, 6, 10, 13, 17, 20, 24, 27	10-30 10-55		8	1, 2, 3, 4. Число и цифра. <hr/> 1. Согласные звуки. 2. Гласные звуки. 3, 4. Согласные звуки.		

4	Январь	10, 14, 17, 21, 24, 28, 31.	10-30 10-55	7	1. Временные понятия. 2, 3. Число и цифра. <hr/> 1, 2, 3, 4. Согласные звуки.
5	Февраль	4, 7, 11, 14, 18, 21, 25, 28.	10-30 10-55	8	1, 2, 3, 4. Число и цифра. <hr/> 1, 2, 3, 4. Согласные звуки.
6	Март	4, 7, 11, 14, 18, 21, 25, 28.	10-30 10-55	8	1. Решаем задачи. 2, 3, 4. Путешествие в Страну Математику. <hr/> 1, 2. Хитрые буквы. 3. Звуки путешествуют. 4. Согласные звуки.
7	Апрель	1, 4, 8, 11, 15, 18, 22, 25.	10-30 10-55	8	1, 2. Путешествие в Страну Математику. 3, 4. Итоговое мероприятие. <hr/> 1, 2. Согласные звуки. 3. Знаки. 4. Итоговое мероприятие.

## 2.2 Условия реализации программы.

- Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
- Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
- Мультимедийный проектор, экран, магнитофон, ноутбук;
- Учебно-методические пособия:

комплект рабочих тетрадей «Готовимся к школе» в двух частях автор Шевелев, по количеству детей.

К. В.

рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» авторы Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирева по количеству детей.

- пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели».
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- счетные палочки;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка,
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- демонстрационный материал по каждой теме программы;
- разрезная азбука;
- плакат «Цифры», «Алфавит»;
- наборы букв и цифр на магните;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках);
- Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы;
- Маркеры: синий, зелёный, красный;
- Буквари по количеству детей;
- Тетради в крупную клетку;
- Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Подборка информационной и справочной литературы.

### **2.3 Формы аттестации.**

#### **Формы подведения итогов:**

диагностические карты;  
анализ рабочих тетрадей;  
открытые занятия;  
игры - драматизации по теме занятия;  
итоговая викторина.



## 2.4 Оценочные материалы.

Теоретической основой используемой диагностики школьной готовности является следующий диагностический инструментарий: наблюдение, беседа, тестовые задания, которые позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

### *Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи по Д.Б. Эльконину.*

При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук.

Сколько звуков в слове «дом»?

Назови звуки в этом слове, какие они?

3. Скажи одно предложение.

Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены:

1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах						Общая оценка	
	выделение слова		Фонемный анализ		анализ предложений			
	Первич.	итоговое	Первич.	итогово	Первич.	итоговое	перви чное	итого вое

### **Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6 – 7 баллов соответствует сформированности развития практического осознания элементов речи;

4 - 5 баллов – частичной сформированности;

3 - 0 баллов – не сформированы осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития.

*Результаты проверки чтения слогов и трёхбуквенных слов, плавного чтения по слогам могут быть также оформлены в итоговой таблице.*

Фамилия имя ребёнка	Чтение слога		Чтение слов		Чтение предложений	
	первичное	итоговое	первичное	итоговое	первичное	итоговое

*Педагогическая комплексная диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений по К. В. Шевелеву.*

Автор предлагает следующую методику оценки первичных и итоговых достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

**К** – (красный цвет) – ребёнок правильно выполнил задания, ответил на все вопросы, смог аргументировать своё решение (ЭМП сформированы).

**З** – (зелёный цвет) – ребёнок незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы; выполнил задания с помощью взрослых (ЭМП частично сформированы).

**Ж** – (жёлтый цвет) – ребёнок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад (ЭМП не сформированы).

Данные вносятся в таблицу результатов по темам. После этого необходимо подсчитать количество красных, зелёных, жёлтых квадратиков, в соответствии с их количеством проводится анализ и делаются выводы.

		тема													
Фамилия Имя ребёнка	Графические задания		Геометрически фигуры		Кол-во, счёт		Величина		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Логические задания		
	первичное	Итог	первичное	Итог	первичное	Итог	первичное	Итог	первичное	Итог	первичное	Итог	первичное	Итог	

## 2.5 Методические материалы.

В основу данной программы заложен принцип развивающего обучения, который предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, воображение) и операций мышления; умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности.

«*Речевое развитие*»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей, обогащать его математическими терминами.

«*Физическое развитие*»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности и здоровьесбережения.

«*Социально-коммуникативное развитие*»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к занятию, расставить столы, раздать рабочие тетради), развивать навыки самоконтроля и самооценки.

«*Художественно-эстетическое развитие*»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

**Основным методом** является - *игровой*, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Разнообразные игры не только помогают приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения, учат делать логические умозаключения. Дополняют его *словесный* (объяснение, беседа, диалог), *практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) и *наглядный методы*.

В процессе деятельности используются различные формы организации учебных занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, конкурсы, викторины и другие.

**Деятельность** проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)

В дошкольный период важно «укрепить» руку, дети должны уметь правильно держать карандаш и ручку, а также концентрироваться на выполняемой работе. Этому способствуют пальчиковая гимнастика, задания на штриховку, раскрашивание, обводку, дорисовывание по точкам букв, цифр, различных предметов.

Каждое занятие в кружке начинается с артикуляционной и дыхательной гимнастики, что способствует укреплению и развитию артикуляционного аппарата.

При составлении раздела «**Обучение грамоте**», за основу взята методика Н. С. Жуковой, что позволяет сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающем в школьном возрасте.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что

знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком, поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове, давать им характеристику.

Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Для более лёгкого запоминания букв целесообразно их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, тонком слое манки, в воздухе, штриховать, обводить образец буквы и т. д.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

С помощью игр со звуками, со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Содержание раздела **«Формирование элементарных математических представлений»** составлено на основе авторской основной общеобразовательной программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», дающей возможность одновременно с усвоением программного материала использовать полученные умения и навыки в практической деятельности.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения школьной программы.

*Дидактические материалы:*

1. Раздаточный материал по количеству детей:

- счётные палочки;
- наборы цифр от 0 до 20;
- геометрические фигуры;
- разрезная азбука;
- слоговые карточки-схемы;
- карточки для фонематического разбора слова (Звуковые домики).

2. Технологические карты игр:

Раздел **«Формирование элементарных математических представлений»**

№	Название	Цель игры	Материал	Ход игры
1	<b>Кто знает,</b>	Упражнять в прямом	мяч	Дети передают мяч и ведут прямой счёт, называя по порядку, кто знает

	<b>дальше считает</b>	счёте		продолжает счёт, если ребёнок не знает следующее число – пропускает ход
2	<b>Художники</b>	Развивать умение ориентироваться в пространстве и листе бумаги.	Лист бумаги А3, маркеры	Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги (изображение должно быть простым и узнаваемым). В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.
3	<b>Сломанная машина</b>	Формировать умение замечать нарушения в изображенном предмете.	Фланелеграф, геометрические фигуры разных цветов и размеров.	На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.
4	<b>Соседи</b>	Упражнять в определении места числа в натуральном ряду, называть пропущенное число, называть смежные числа.	Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков и цифр от 1 до 10	В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тот, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.
5	<b>Матрешки</b>	упражнять в порядковом счете;	Цветные косынки	Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Ведущий

		развивать внимание, память.		запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.
6	обруч	формировать представление об отрицании с помощью частицы «не». закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам	Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.	<p>Вариант 1. В. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).</p> <p>Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).</p> <p>Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).</p>
7	Поездка	упражнять детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 маленьких.	<p>В. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на автобусе. В него вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего автобуса. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше,</p>

				надо считать предметы и сравнивать их число».
8	<b>Встань на свое место</b>	упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	Два набора карточек из картона с нашиты на них в ряд пуговицами от 2 до 10.	Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, на ощупь, не видя их и запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.
9	<b>Сложи фигуру</b>	составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу	Фланелеграф. Модели геометрических фигур.	В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.
10	<b>Живые числа</b>	упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.	Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.
11	<b>Назови пропущенное слово</b>	закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года.	Мяч.	Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнышко светит днем, а луна . . .</li> <li>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</li> <li>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</li> <li>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .</li> </ul> Аналогично можно проводить игру о

				времена года, месяцах.
12	<b>Сколько?</b>	развитие мышления.	Мяч	<p>. В. предлагает детям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сколько хвостов у семи ослов?</li> <li>-Сколько носов у двух псов?</li> <li>-Сколько пальчиков у одного мальчика?</li> <li>-Сколько ушей у пяти малышей?</li> <li>-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.</li> </ul>
13	<b>Сосчитай, не ошибись</b>	закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших и 10 маленьких кубов.	<p>В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше, чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?</p>
14	<b>Путешествие</b>	научить ориентироваться в пространстве	Стрелки разных цветов, сюрприз	<p>В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.</p>
15	<b>Пляшущие человечки</b>	развивать зрительное внимание, навыки счета.	Схемы – карточки с фигурами человека в разных	<p>Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать</p>



			позах	только тех человечков, которые стоят смиренно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.
16	<b>Нарисуй по описанию</b>	развитие внимания, воображения.	Бумага, цветные карандаши	В. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.
17	<b>Найди нужную картинку</b>	Развивать пространственные представления.	Картинки с изображением 3 - 5 предметов в ряд	Дети отыскивают картинку с указанными предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.
18	<b>Докажи</b>	развивать представление о независимости кол-ва предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства	На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой У высокой лесенки 8 ступенек, низкой 9.	В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»
19	<b>Сгруппируй фигуры</b>	Упражнять в умении группировать фигуры по указанным признакам.	Конверты с геометрическими фигурами разного цвета.	В. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (или др. фигур). Каких фигур больше?

				Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще модно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).
20	<b>Где чей дом?</b>	развитие комбинаторных способностей.	Карточки с изображением недостроенных домов, силуэты зверей.	В. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).
	<b>Звезды</b>	упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	Карточки с изображением разного количества звёзд.	Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. В.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.
	<b>Освободим принцессу</b>	развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении чисел на единицу.	Схематическое изображение замков с заданиями	В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на

				единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.
--	--	--	--	---

### Раздел «Обучение грамоте».

№	Название игры	Цель	Материал	Ход игры, методические приёмы						
1	<b>Хлопушка</b>	Развитие фонематического слуха, умения отличать звук от слова, предложения. Развитие внимания.		В. называет разные звуки, слова, предложения. Дети хлопают в ладоши услышав, заданный параметр (услышишь звук – хлопни или услышишь предложение – хлопни и т. д)						
2	<b>Назови слово</b>	Совершенствовать произношение слов словосочетаний, интонационную выразительность речи.	мяч	В. кидает мяч, поймавший ребёнок называет сначала любое слово, потом по заданию (цвет, ласковое, тихое, звонкое, громкое)						
3	<b>Хор</b>	Совершенствование зрительного и слухового внимания, выработка определённого положения органов артикуляционного аппарата.	Карточки с графическим изображением звуков, зеркало	На карточке – группы звуков, гласные дети поют, согласные произносят отрывисто, следя как открывается рот в это время <table border="1" data-bbox="986 1317 1444 1451"> <tr> <td>И Ы У</td> <td>В – В”</td> </tr> <tr> <td>Э О</td> <td>Б- Р- Ш - Л”</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> </tr> </table>	И Ы У	В – В”	Э О	Б- Р- Ш - Л”	А	
И Ы У	В – В”									
Э О	Б- Р- Ш - Л”									
А										
4	<b>Шифровка</b>	Развитие зрительной памяти, внимания, умение находить заданную букву.	Карточки с заданием	В. предлагает обвести на карточке заданную букву (усложнение - 2 -3 буквы карандашом разного цвета)						
5	<b>Что длиннее?</b>	Закрепить умение делить слова на слоги, выделять интонацией ударный слог	Картинки различных предметов	В. предлагает сказать название нарисованного предмета по слогам. Сосчитать сколько слогов, голосом выделить ударный.						
6	<b>Повтори</b>	Совершенствование продолжительности и силы ротового выдоха	Карточки с заданием	Дети повторяют по команде вдох - СИ-СЭ-СА-СО-СУ-СЫ - выдох вдох - ЗИ-ЗЭ-ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ- выдох						

7	<b>Путаница</b>	Развитие звукового различия, развитие фонематических процессов	мяч	Предложить исправить ошибку в шуточных стихах «тащит мышонок в норку хлебную Горку» «поэт закончил строчку, в конце поставил Дочку», т. д
8	<b>Кто внимательный?</b>	Развитие слухового внимания, реакции на сигнал.		на звук – хлопни, на слово – топни, на слог – присядь, на предложение – замри.
9	<b>Заколдованное слово</b>	Развитие умения делать звуковой анализа слова, составлять слова из заданных звуков	Карточки с заданием	В. раздаёт детям карточки со звуковой дорожкой и карточки с картинками. Задание – из первых звуков названий предметов на картинке составить слово и вписать буквы в звуковую дорожку.
10	<b>Доскажи словечко</b>	Активация мыслительной деятельности, развитие фонематических процессов	мяч	В. произносит слог из 2 звуков, дети придумывают слово, начинающиеся на этот слог (ФИ...лин, гура; ЛЕ...то, нь, в)
11	<b>Собери слово</b>	Упражнять в составлении слов из разных слогов, букв	Слоговые карточки, фишки.	В. предлагает собрать слово из слогов, кто быстрее соберет получает фишку.
12	<b>Спрятанное слово</b>	Развитие зрительной памяти, внимания, умение находить заданное слово.	Карточки с заданием	В предлагает найти-обвести на карточке заданное слово (усложнение - 2 -3 слова карандашом разного цвета)
13	<b>Живая азбука</b>	Развитие звукового различия, развитие фонематических процессов	Карточки с буквами	Детям раздаются карточки с графическим изображением звука (гласного, тв. и мягк. согласного). По команде дети находят свою пару по определённому заданию ( по твёрдости - мягкости или звонкости – глухости или гласный - согласный).

14	<b>Ребусы, головоломки</b>	Активизировать знания детей о звуковом строении слова, развивать логическое мышление.	Карточки с заданием	В. разбирает алгоритм работы с каждым ребусом, головоломкой. Далее дети действуют самостоятельно.
----	----------------------------	---	---------------------	---

## 2.6 Список литературы.

*Для педагогов:*

1. «ФГОС дошкольного образования» (утвержденная Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей ( Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.№ 1726 – р )
3. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) Екатеринбург,: Издательство «Литур» 2016.
4. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей.» СПб.,: Издательство «Литера», 2005.
5. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. Формирование грамматического строя речи. М.: Издательство «Росмэн», 2008.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» СПб.: Издательство «Детство - ПРЕСС», 2002.
7. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. «Математика от трех до семи». СПб.: Издательство «Детство - ПРЕСС», 2001.
8. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.: Издательство «Просвещение» 1999.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе». М.: Издательство «Аквариум» 2014.
10. Шевелев К.В. Основная общеобразовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». М.,: Издательство «Ювента», 2016.
11. Шевелев К.В. «Тесты – задания по математике». Рабочая тетрадь для детей. М.,: Издательство «Ювента», 2016.

*Для детей:*

1. Гоголева Л.В., Маханёва М.Д. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ «Сфера» 2015.
2. Шевелев К.В. «Готовимся к школе». Рабочая тетрадь в 2 частях. М.,: Издательство «Ювента», 2018.

*Для родителей:*

1. Нартова – Бочавер С.К. «Скоро в школу. Увлекательная подготовка детей к 1 классу» М.: ТОО «Глобус». 2015.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «3000 вопросов при поступлении в школу». М.: Издательство «Аквариум» 2014.