

Описание рабочей программы детей 3-4 лет.

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 2 «Звёздочка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- *Приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г)*
- *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*

- *Приказ Минобрнауки РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»*
- *Устав, МБДОУ №2 от 22.05.2018г.*
- *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)*
- *Вариативная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.*
- *Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т. Алексеевна., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.*
- *ООП МБДОУ № 2 «Звездочка».*

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена. |
|---|---|--|
| Основная | | |
| | «От рождения до школы» Общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева |
| Региональные | | |
| | "Крымский венок" | Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. -г. Симферополь 2017г., Изд. «Наша школа» |
| Парциальные, авторские программы | | |
| 1. | Формирование элементарных математических представлений. | И. А. Помораева, В. А. Позина |
| 2. | Изобразительная деятельность в детском саду | Т. С. Комарова |
| 3. | Физическая культура в детском саду | Л. И. Пензулаева |
| 4. | «Программа развития речи дошкольников» | О.С.Ушакова |
| 5. | Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. | О.В. Дыбина |
| 6. | «Прогулки в детском саду» | И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова |
| 7. | Экологическое воспитание | Т. И. Сакирдонова, А. Н. |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| | дошкольников в Крыму | Сединкин |
| 8. | От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях | Л. А. Владимирская |
| 9. | Малоподвижные игры и игровые упражнения | М. М. Борисова |
| 10. | Беседы о здоровье | Т. А. Шорыгина |
| 11. | Беседы о поведении ребенка за столом | Т. А. Шорыгина |
| 12. | Беседы о характере и чувствах | Т. А. Шорыгина |
| 13. | Формирование мелкой моторики рук | С. Е. Большакова |
| 14. | Беседы о правилах дорожного движения | Т. А. Шорыгина |
| 15. | Беседы о хлебе | Т. А. Шорыгина |
| 16. | Беседы о хорошем и плохом поведении | Т. А. Шорыгина |
| 17. | ОБЖ для дошкольников | Т. П. Гарнышева |
| 18. | Формирование основ безопасности у дошкольников | К. Ю. Белая |
| 19. | Игры – занятия на прогулке с малышами | С. Н. Теплюк |
| 20. | Дидактические и сюжетно – ролевые игры | Т. Г. Тристапшон |
| 21. | БЖД детей младшего возраста | В. Т. Шацило |
| 22. | Ролевые игры для детей | Т. Н. Образцова |
| 23. | Играем вместе | Л. Г. Мухоморина |
| 24. | Дидактические игры – занятия в ДОУ (1) | Е. Н. Панова |
| 25. | Дидактические игры – занятия в ДОУ (2) | Е. Н. Панова |

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.