



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида №2 "Звёздочка" муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

295017, РК, г. Симферополь, ул. И.Гаспринского, д.21, т. 27-45-22
e-mail: zvezdo4ka.alla@mail.ru, сайт: <http://simdou2.crimea-school.ru>

Аналитическая справка по рабочим программам педагогических работников МБДОУ №2 «Звёздочка» по итогам анализа текущей документации

Цель: анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастных групп и программы.

Основные формы и методы контроля: анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Педагоги ДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой учреждения. Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, региональной программы «Крымский веночек», учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Педагогами ДОУ составлена Рабочая программа на 2018-2019 учебный год, ведется «Папка педагога», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса. Это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, охрана труда, с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется по блочно-перспективному планированию с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря блочно-перспективному планированию построения образовательного процесса воспитатели вводят региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы учреждения.

Педагоги целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализовывают образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Педагогами разработан план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Музыкальный руководитель осуществляет деятельность по музыкальному воспитанию детей. Составлено перспективное планирование работы по каждой возрастной группе, в котором определены цели и задачи художественно-эстетического развития детей.

Инструктор по физической культуре осуществляет деятельность по физическому воспитанию детей. Составлено перспективное планирование работы по каждой возрастной группе, в котором определены цели и задачи физического развития детей.

Педагоги проводят оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для:

- индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития.

Выводы: документация, оформляемая педагогам, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОУ. Основной образовательной программой МБДОУ №2 «Звездочка», Рабочим программам

педагогов, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в каждой возрастной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагогов и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Члены комиссии:

Заведующий МБДОУ №2 «Звёздочка»: Олискевич А.В. Олискевич

Старший воспитатель: Измаилова Э.О. Измаилова

Ознакомлены:

Гуржовская	О.А.	Исх.
Мехова	Е.Б.	Исх.
Исмаилов	З.Р.	Исх.
Давлатшариф	З.Ю.	Исх.
Ковсан	А.Б.	Исх.
Лакимова	Н.А.	Исх.
Гуржиева	А.В.	Исх.

